

**LES VERBES PRONOMINAUX RÉFLÉCHIS : LEUR CONJUGAISON ET LES DÉFIS
DE LEUR UTILISATION PARMIS LES ÉTUDIANTS FRANÇAIS DE DEUXIÈME
ANNÉE DE L'UNIVERSITÉ DE BENIN**

PAR

VERA SAMUEL

ART2100409

UNIVERSITY OF BENIN

BENIN CITY

NOVEMBER, 2025

**LES VERBES PRONOMINAUX RÉFLÉCHIS : LEUR CONJUGAISON ET LES DÉFIS
DE LEUR UTILISATION PARMI LES ÉTUDIANTS FRANÇAIS DE DEUXIÈME
ANNÉE DE L'UNIVERSITÉ DE BENIN**

PAR

VERA SAMUEL

ART2100409

**MÉMOIRE DE LICENCE PRÉSENTÉ AU DÉPARTEMENT DES LANGUES
ÉTRANGÈRES, FACULTÉ DES LETTRES, UNIVERSITY OF BENIN, BENIN CITY,
EDO STATE, NIGERIA.**

**EN ACCOMPLISSEMENT DES CONDITIONS POUR L'OBTENTION DE LICENCE
DE LETTRES (B.A FRENCH)
SOUS LA DIRECTION DE MONSIEUR OBINNA PHIL OBINNA**

NOVEMBRE 2025

APPROBATION

Nous certifions que ce mémoire a été rédigé par **Vera SAMUEL, ART2100409**, étudiante en licence de Lettres au sein du Département des Langues Étrangères, Faculté des Lettres, University of Benin, Benin City, Edo state, Nigeria

MONSIEUR OBINNA PHIL OBINNA
DIRECTEUR DE MÉMOIRE

DATE

DR. EMOKPAE-OGBEBOR O.
CHEF DE DÉPARTEMENT

DATE

EXAMINATEUR EXTERNE

DATE

DÉDICACE

Je dédie ce travail à mon oncle, Monsieur Sunday Balogun, pour son amour, son soutien et ses encouragements tout au long de mes études.

Je le dédie aussi à ma famille et à moi-même, pour chaque moment où j'ai tenu bon, avancé, et refusé d'abandonner.

REMERCIEMENTS

Je remercie Dieu Tout-Puissant pour sa grâce, sa protection et la force qu'il m'a donnée tout au long de mes études. Sans Lui, rien n'aurait été possible.

Également je remercie mon directeur du mémoire Monsieur Obinna Phil Obinna pour son accompagnement, ses conseils tout au long de ce mémoire. je remercie tous mes enseignants du département de français de l'Université de Bénin Dr. Enokpae-Ogbebor (Le Chef de Département), Prof. Iloh, Dr. Odiboh, Mme. Eniogiomwan , Dr. Gracious Ojebun et Madame Obaro pour leurs connaissances transmises et les efforts qu'ils consacrent à la formation des étudiants.

Mes sincères remerciements vont à mon oncle, Monsieur Sunday Balogun, ma sœur Samuel patience, mes frères Samuel Peter et aussi ma grand-mère Mme. Mabel Okhuoya pour leurs soutiens moraux, financier et leurs encouragements constants. Que Dieu vous bénisse tous abondamment. Je tiens aussi à exprimer ma gratitude à tous les membres de ma famille pour leur amour, leurs prières et leur compréhension pendant mes moments de fatigue et de stress.

Enfin, mes remerciements vont à mes amis Temitope and Ebube pour leur aide, leurs encouragements et leur présence tout au long de ce parcours académique.

INTRODUCTION

Idée général

Le français est une langue que beaucoup de personnes apprennent dans le monde. À l'Université de Bénin, plusieurs étudiants choisissent d'étudier cette langue. Mais apprendre le français n'est pas toujours facile. Il faut comprendre les sons, les mots, les phrases, et surtout la grammaire. La grammaire est très importante pour bien parler et bien écrire en français.

Dans la grammaire française, il existe un groupe de verbes qu'on appelle verbes pronominaux. Ce sont des verbes spéciaux, car ils viennent avec un petit mot appelé pronom réfléchi. Par exemple : se laver, se réveiller, se coucher, se peigner. Ces verbes montrent que la personne fait quelque chose sur elle-même. On l'appelle ces verbes pronominaux réfléchis.

Pour bien utiliser ces verbes, il faut savoir les conjuguer. Cela veut dire qu'il faut changer le verbe selon la personne (je, tu, il) et selon le temps (présent, passé, etc). Il faut aussi bien placer le pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous). C'est souvent à ce niveau que les étudiants font des erreurs.

Beaucoup d'étudiants de deuxième année en français à l'Université de Bénin ne comprennent pas bien comment utiliser ces verbes. Ils oublient les pronoms, ils se trompent dans la conjugaison, ou ils utilisent les verbes de façon incorrecte. Ces erreurs montrent qu'il y a un problème dans la compréhension ou l'apprentissage des verbes réfléchis.

Ces difficultés peuvent venir de plusieurs choses : peut-être que les explications ne sont pas assez simples, ou que les étudiants ne s'exercent pas assez. Peut-être aussi qu'ils mélangent avec leur langue maternelle. Quoi qu'il en soit, il est important d'étudier ces problèmes.

Ce travail cherche donc à comprendre les erreurs que font les étudiants, à savoir pourquoi ils font ces erreurs, et à proposer des solutions simples. L'objectif est d'aider les étudiants à mieux apprendre et mieux utiliser les verbes réfléchis en français.

Justification du choix du sujet

Nous avons choisi ce sujet parce que les verbes pronominaux réfléchis sont très utilisés en français, mais beaucoup d'étudiants ont du mal à bien les comprendre et à bien les utiliser. On les voit souvent dans les conversations, les textes, et les exercices. Pourtant, plusieurs apprenants font encore des erreurs quand ils les conjuguent ou les utilisent dans des phrases.

En tant qu'étudiante de français, Nous avons nous vus ces difficultés chez Nous camarades de classe, surtout à l'écrit. Beaucoup oublient le pronom réfléchi ou ne savent pas comment accorder le verbe. Cela rend les phrases incorrectes ou confuses. Ces erreurs peuvent empêcher une bonne communication.

Ce sujet est aussi important parce qu'il permet de mieux connaître les problèmes réels des étudiants de deuxième année à l'Université de Bénin. Il aide à comprendre pourquoi ces erreurs sont fréquentes et ce qu'on peut faire pour améliorer l'apprentissage de ces verbes.

Enfin, ce thème s'intéresse parce qu'il fait partie de la grammaire, une base importante pour bien parler et bien écrire le français. Travailler sur ce sujet peut aider non seulement les autres étudiants, mais aussi nous-même à mieux maîtriser les verbes réfléchis.

Objectifs du travail

Ce travail vise principalement à :

1. Étudier la manière dont les verbes pronominaux réfléchis se conjuguent aux temps les plus utilisés.
2. Identifier les difficultés rencontrées par les étudiants de deuxième année dans leur emploi
3. Proposer des solutions concrètes pour améliorer leur compréhension et leur usage correct.

Méthodologie

Pour mener ce travail, nous adopterons la méthode descriptive. Nous utilisons des questionnaires que nous partagerons auprès de quelques étudiants de deuxième année en français à l'Université de Bénin. Les réponses nous permettront d'analyser les erreurs fréquentes et de mieux comprendre les causes des confusions.

Délimitation du sujet

Ce travail ne parle que des verbes pronominaux réfléchis. Il ne parle pas des autres types de verbes pronominaux comme les verbes réciproques ou les verbes passifs.

Le travail est aussi limité aux étudiants de deuxième année du département de français à l'Université de Bénin. Il ne concerne pas les étudiants d'autres niveaux ou d'autres départements. L'étude se concentre seulement sur les difficultés liées à la conjugaison et à l'utilisation correcte de ces verbes dans des phrases simples.

Le travail utilise uniquement un questionnaire pour recueillir les données. Il ne comprend pas d'entretien, de test oral, ou d'analyse de textes littéraires.

Annonce de Chapitre

Ce travail a trois chapitres ;

D'abord, nous avons l'introduction qui contient l'idée générale du sujet, la justification du choix de sujet, la méthodologie, la délimitation et l'annonce de chapitre.

Le premier chapitre explore le concept des verbes pronominaux mais principalement les verbes pronominaux réfléchis et de leur conjugaison.

Le deuxième chapitre nous montre les difficultés que les étudiants de deuxième année rencontrent. On utilise ici les réponses du questionnaire pour déterminer les résultats.

Enfin, dans le troisième chapitre nous allons essayer de proposer des idées simples pour aider les étudiants à mieux utiliser ces verbes.

CHAPITRE UN

CADRE THÉORIQUE SUR LES VERBES PRONOMINAUX RÉFLÉCHIS

1.1 Définition du verbe

Le verbe occupe une place centrale dans la grammaire française. C'est un mot qui sert à exprimer une action, un état, ou une existence. Il peut se conjuguer selon le temps, la personne et le mode, ce qui permet de donner du sens aux phrases.

Dans ce travail, nous allons nous concentrer sur la nature du verbe en français, en mettant l'accent sur la définition et la conjugaison des verbes pronominaux réfléchis.

Le verbe exprime généralement l'action réalisée par un sujet. Mais il peut aussi montrer un état d'être ou simplement l'existence d'une personne ou d'une chose. Il est essentiel pour former une phrase correcte. Le rôle principal du verbe est d'apporter du sens à la phrase. Il décrit ce que fait le sujet, ce qu'il ressent, ou ce qu'il est. Il permet aussi de montrer les liens entre les mots de la phrase. Le verbe peut également servir à décrire une émotion ou un ressenti. (Mamatov 2015)

1.1.1 L'Origine des verbes pronominaux réfléchis

Les verbes pronominaux réfléchis ne sont pas nés directement dans le français moderne. Leur histoire commence avec le latin, puis passe par l'ancien français, avant de se fixer dans le français d'aujourd'hui.

A. Le latin

En latin, on utilisait déjà des structures avec « *se* » pour montrer que le sujet fait l'action sur lui-même. Exemples :

- *lavare se* → se laver
- *vestire se* → s'habiller
- *defendere se* → se défendre

Ces formes pouvaient exprimer une action personnelle (je lave mon propre corps), une action réciproque (ils s'aiment), ou une valeur passive (la porte s'ouvre)

B. Le passage à l'ancien français

Quand le latin a évolué vers l'ancien français (IX^e au XIII^e siècle), les formes pronominales ont été adaptées à la nouvelle langue. Exemples :

- *avare se* est devenu « se laver »
- *defendere se* est devenu « se défendre ».

D'après Buridant (2000), on retrouve déjà dans des textes anciens comme *Les Serments de Strasbourg (842)* des traces de verbes pronominaux ressemblant à ceux d'aujourd'hui. Cela montre que les structures ont été conservées presque telles quelles, mais adaptées à l'orthographe et à la prononciation du français naissant.

C. La fixation dans le français moderne

À partir du XVe siècle, la langue française se stabilise. Grâce à l'imprimerie et aux travaux des grammairiens, les verbes pronominaux deviennent une catégorie claire et bien définie. Ils sont utilisés pour :

- Décrire des actions quotidiennes (je me réveille),
- Exprimer des sentiments (ils se fâchent),
- Indiquer des habitudes (nous nous couchons tôt).

Aujourd'hui, il est presque impossible de parler du français de tous les jours sans employer des verbes réfléchis.

Les verbes pronominaux réfléchis sont alors clairement reconnus et classés comme un groupe particulier. Ils sont utilisés pour :

1. Raconter des actions personnelles : Elle se préparait pour la fête.
2. Évoquer des gestes quotidiens : Nous nous habillions avant le lever du soleil.

On distingue également à cette époque trois catégories :

- a. Réfléchis (se laver) : action que l'on fait sur soi-même.
- b. Réciproques (s'aimer) : action échangée entre plusieurs personnes.

- c. Essentiellement pronominaux (se souvenir) : verbes qui n'existent qu'avec la forme pronominale.

En français, un verbe pronominal est un verbe qui se construit avec un petit mot appelé pronom réfléchi. Ce pronom vient avant le verbe et change selon la personne du sujet. Les pronoms utilisés sont : me, te, se, nous, vous, se.

Exemples : Je me lave, Tu te réveilles, il se repose.

Dans ces phrases, le sujet fait l'action sur lui-même. Cela veut dire que la même personne qui fait l'action est aussi celle qui reçoit l'action. Par exemple, *Je me lave* veut dire que je lave mon propre corps.

Les verbes pronominaux sont très importants dans la langue française. On les utilise pour parler de ce qu'on fait chaque jour, comme : se doucher, s'habiller, se brosser les dents mais aussi pour parler des sentiments : se fâcher, se sentir triste, se calmer, etc.

1.1.2 Les trois types de verbes pronominaux

On a trois types de verbes pronominaux qui sont; *les verbes réfléchis*, *les verbes réciproques* et *les verbes passifs*.

Mais ce travail parle surtout des verbes réfléchis, car ce sont ceux que les étudiants utilisent le plus dans la vie de tous les jours.

i. Les verbes réfléchis

Un verbe est réfléchi quand une personne fait une action sur elle-même. C'est le même sujet qui agit et qui reçoit l'action.

Par Exemples; a) « *Je me lave les mains* » ce qui signifie aussi « *Je lave mes mains à moi* ».

b) « *Elle se maquille*; ce qui signifie aussi « *Elle met du maquillage sur elle-même* ».

Ces verbes sont très fréquents chez les personnes qui apprennent le français. Mais beaucoup ont des difficultés pour bien les conjuguer, surtout quand le verbe change de temps.

ii. Les verbes réciproques

Ces verbes montrent une action faite entre deux personnes ou plus. Chaque personne fait quelque chose à l'autre.

Exemples; a) « *Ils se parlent tous les jours* » ce qui signifie aussi « *Chacun parle à l'autre* »

b) « *Nous nous aidons pendant les devoirs* » ce qui signifie aussi « *Tu m'aides et je t'aide* ».

Dans ce cas, le verbe montre un échange entre les personnes.

iii. Les verbes passifs

Certains verbes pronominaux expriment une action passive. Cela veut dire que l'on ne sait pas qui fait l'action. Ce type de verbe est souvent utilisé pour décrire une situation.

Exemples : a) « *Les billets se vendent vite* » ce qui signifie aussi « *On ne dit pas qui les vend* »

b) « *Ça se dit souvent* » ce qui signifie aussi « *Cette phrase est connue* ».

Ces verbes ressemblent un peu aux phrases passives en français.

1.1.3 Importants des verbes réfléchis

Les verbes réfléchis sont très importants. On les utilise chaque jour pour parler des activités personnelles, de la routine, des émotions, ou des changements d'état. Exemples d'expressions utiles :

- Je me prépare pour aller à l'école.
- Elle se sent bien aujourd'hui.
- Ils se dépêchent pour ne pas arriver en retard.

Mais, chez beaucoup d'étudiants, il y a des difficultés à bien comprendre et à bien utiliser ces verbes. Parfois, ils oublient le pronom, ou ils font une mauvaise conjugaison. C'est pourquoi cette étude se concentre seulement sur les verbes pronominaux réfléchis. L'objectif est d'aider les étudiants à mieux les comprendre, à mieux les utiliser, et à éviter les erreurs dans les devoirs et à l'oral.

1.2 La conjugaison des verbes pronominaux réfléchis et l'accord spécifique et particularités.

Les verbes pronominaux réfléchis sont des verbes qu'on utilise pour dire que quelqu'un fait quelque chose sur lui-même. Par exemple : Je me lave, cela veut dire que je lave mon propre corps.

Quand on conjugue ces verbes, on ajoute un petit mot devant le verbe. Ce petit mot s'appelle un « pronom réfléchi », et il change selon la personne (je, tu, il etc.)

Les pronoms réfléchis;

SUJET	PRONOM RÉFLÉCHI
je	me
tu	te
il/elle/on	se
nous	nous
vous	vous
ils/elles	se

1.2.1 Comment conjuguer au présent

Pour conjuguer un verbe pronominal réfléchi au présent, on fait trois choses simples :

- On met le bon pronom réfléchi.
- On conjugue le verbe normalement comme un verbe normal (du 1er, 2e ou 3e groupe).
- On fait attention au sujet de la phrase.

Voici des exemples faciles : ***Se laver*** veut dire « laver son corps soi-même ».

Sujet	Verbe « se laver » au présent
Je	Je me lave
Tu	Tu te lave
il/elle	il se lave/elle se lave
Nous	nous nous lavons
Vous	vous vous lavez

ils/elles	ils se lavent/ elles se lavent
-----------	--------------------------------

Ce verbe est utilisé tous les jours.

Exemple : Chaque matin, je me lave avant d'aller à l'école. Autres exemples simples;

1. **Se lever** (quand on sort du lit)

- a. Je me lève à 6h.
- b. Tu te lèves tard le dimanche.
- c. Ils se lèvent ensemble.

2. **Se peigner** (quand on arrange les cheveux)

- a. Elle se peigne avant de sortir.
- b. Nous nous peignons devant le miroir.

3. **Se coucher** (aller dormir)

- a. Je me couche à 22h.
- b. Vous vous couchez toujours après le film.

Il faut noter que quand le verbe commence par une voyelle (a, e, i, o, u, h), on change « *me, te, se* » en.. « *m', t', s'* ».

Exemples :

- a. Je m'habille vite.
- b. Tu t'endors sur le canapé.
- c. Il s'amuse avec ses amis.

Pour Conjuguer un verbe pronominal réfléchi au présent n'est pas difficile. Il faut juste connaître les petits mots (me, te, se...), savoir conjuguer le verbe principal et faire attention au sujet. Les verbes comme se laver, se lever, se réveiller, se coucher sont très utilisés dans la vie de tous les jours. C'est pour cela qu'il est important de bien les comprendre.

1.3 La conjugaison des verbes pronominaux au passé composé

Selon Synergies, 2016, l'une des principales erreurs commises systématiquement par les hispanophones est le mauvais choix de l'auxiliaire dans la conjugaison du passé composé et d'autres temps composés. Il s'agit souvent de l'emploi à outrance de l'auxiliaire avoir, notamment dans le cas des verbes pronominaux. Pour la conjugaison des verbes pronominaux au passé composé, nous utilisons seulement l'auxiliaire être.

Voyons cette technique;

Sujet + pronom réfléchi + auxiliaire (être) + participe passé

Les pronoms personnels (Sujet) sont : *Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles*.

Les pronoms réfléchis sont : *me, te, se, nous, vous, se*.

L'auxiliaire doit être une forme du verbe être : *suis, es, est, sommes, êtes, sont*.

Quelques verbes pronominaux : se laver, se réveiller, se coucher, se peigner...

1.3.1 Conjugaison au Passé Composé

SE LEVER	SE LAVER	S'HABILLER	S'ENDORMIR
Je me suis levé	Je me suis lavé	Je me suis habillé	Je me suis endormi
Tu t'es levé	Tu t'es lavé	Tu t'es Habillé	Tu t'es endormi
Il s'est levé Elle s'est levée	Il s'est lavé Elle s'est lavée	Il s'est habillé Elle s'est habillé	Il s'est endormi Elle s'est endormie
Nous nous sommes levés	Nous nous sommes lavés	Nous nous sommes habillés	Nous nous sommes endormis
Nous nous sommes levées	Nous nous sommes lavées	Nous nous sommes habillées	Nous nous sommes endormies
Vous vous êtes levé Vous vous êtes levée	Vous vous êtes lavé Vous vous êtes lavée	Vous vous êtes habillé Vous vous êtes habillée	Vous vous êtes endormi Vous vous êtes endormie
ils se sont levés	Ils se sont lavés	Ils se sont habillés	Ils se sont endormis
Elles se sont levées	Elles se sont lavées	Elles se sont habillées	Elles se sont endormies

1.3.2 L'imparfait des verbes pronominaux réfléchis

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour parler d'une habitude dans le passé, d'une action qui durait, ou d'un contexte dans une histoire.

Exemples:

- Quand j'étais petite, je me réveillais à 6h.
- Tous les jours, elle se brossait les dents.

Un verbe pronominal réfléchi est un verbe où la personne fait une action sur elle-même.

Exemples :

- Je me lève (je lève moi-même)
- Tu te regardes (tu regardes toi-même).

Comment conjuguer un verbe pronominal réfléchi à l'imparfait ?

Voici les Étapes simples :

1. Trouver la forme "nous" du verbe au présent
2. Enlever -ons
3. Ajouter les terminaisons de l'imparfait : Je —*ais*

Tu —*ais*

Il/elle/on—*ait*

Nous —*ions*

Vous —*iez*

Ils/elles—*aient*

4. Ne pas oublier le pronom réfléchi avant le verbe : « *je me* », « *tu te* », « *il/elle/on se* », « *nous nous* », « *vous vous* », « *ils/elles se* ».

Verbe : **SE LAVER**

SUJET	PRONOM RÉFLÉCHI	RADICAL	TERMINAISON	VERB CONJUGUÉ	EXEMPLES
Je	me	lav	ais	me lavais	Je me lavais tous les soirs
Tu	te	lav	ais	te lavais	Tu te lavais après le sport
il/elle	se	lav	ait	se lavait	Elle se lavait avec de l'eau chaude
Nous	nous	lav	ions	nous lavions	Nous nous lavions avant de manger
Vous	vous	lav	iez	vous laviez	Vous vous laviez dans la salle de bain
ils/elles	se	lav	aient	se lavaient	Ils se lavaient le matin

Verbe : **SE RÉVEILLER**

SUJET	PRONOM RÉFLÉCHI	RADICAL	TERMINAISON	VERBES CONJUGUÉ	EXEMPLES
je	me	réveill-	-ais	me réveillais	Je me réveillais tôt pour étudier
tu	te	réveill-	-ais	te réveillais	Tu te réveillais avant le lever du soleil
il/elle/on	se	réveill-	-ait	se réveillait	Elle se réveillait entendant les oiseaux.
nous	nous	réveill-	-ions	nous réveillions	Nous nous réveillions à la campagne
vous	vous	réveill-	-iez	vous réveilliez	vous vous réveilliez avec de la musique douce
ils/elles	se	réveill-	-aient	se réveillaient	Ils se réveillaient toujours de bonne humeur

Il faut noter que devant une voyelle ou un h muet, on utilise l'élision :

Exemple : je m'habillais, tu t'endormais...

1. À l'imparfait, le verbe pronominal se conjugue comme un verbe normal mais toujours avec son pronom réfléchi.

2. Ce temps est souvent utilisé pour exprimer des habitudes passées, des descriptions ou des actions longues dans le passé

1.3.3 Le Futur simple des verbes pronominaux réfléchis

Le futur simple est utilisé pour exprimer une action qui se passera après le moment où l'on parle, c'est-à-dire dans l'avenir.

Pour les verbes pronominaux réfléchis, le futur simple suit les mêmes règles que pour les verbes normaux, mais le pronom réfléchi se place toujours juste avant le verbe.

Structure du futur simple : Sujet + pronom réfléchi + radical du verbe + terminaison du futur simple

Terminaisons du futur simple :

SUJET	TERMINAISON
je	ai
tu	as
il/elle	a
nous	ons
vous	ez
ils/elles	ont

- Pour les verbes réguliers en -er et -ir, le radical est l'infinitif entier.
- Pour certains verbes irréguliers, le radical change, mais les terminaisons restent identiques.
- Le pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous, se) reste avant le verbe

Exemple avec le verbe **SE LAVER** (régulier, 1er groupe)

SUJET	PRONOM RÉFLÉCHI	RADICAL	TERMINAISON	VERBE CONJUGUÉ	EXEMPLES
je	me	laver	-ai	me laverai	Demain, je me laverai tôt le matin.
tu	te	laver	-as	te laveras	Après le sport, tu te laveras avant de manger.
il/elle	se	laver	-a	se lavera	À son retour, elle se

					lavera rapidement.
nous	nous	laver	-ons	nous laverons	Après la plage, nous nous laverons à l'eau douce.
vous	vous	laver	-ez	vous laverez	Ce soir, vous laverez avant le dîner.
ils/elles	se	laver	-ont	se laveront	Les enfants se laveront avant de se coucher.

Exemple avec le verbe **S'habiller** (avec élision)

SUJET	PRONOM RÉFLÉCHI	RADICALS	TERMINAISON	VERBE CONJUGUÉ	EXEMPLES
je	m'	habiller	-ai	m'habillerai	Pour la cérémonie, je m'habillerai élégamment.
te	t'	habiller	-as	t'habilleras	Demain matin, tu t'habilleras rapidement.
il/elle	s'	habiller	-a	s'habillera	Avant le spectacle, il s'habillera en costume.
nous	nous	habiller	-ons	nous habillerons	Pour la fête, nous nous habillerons en blanc.
vous	vous	habiller	-ez	vous habillerez	Pour la sortie, vous vous habillerez chaudement.
ils/elles	s'	habiller	-ont	s'habilleront	Les danseurs s'habilleront en costumes traditionnels.

Futur simple et verbes irréguliers

Certains verbes changent de radical au futur simple;

VERBE PRONOMINAL	RADICAL FUTUR	EXEMPLES (JE)	PHRASE
s'asseoir	assiér	je m'assiérai	Ce soir, je m'assiérai près de la fenêtre.
se lever	lèver	je me lèverai	Demain, je me lèverai très tôt.
se tenir	tiendr	je me tiendrai	Pendant la réunion, je me tiendrai droit.

1.4 Règles d'accord avec l'auxiliaire « être » et particularités

Les verbes pronominaux réfléchis se conjuguent toujours avec l'auxiliaire être dans les temps composés, comme le passé composé. L'accord du participe passé suit des règles particulières qu'il est important de bien connaître.

1.4.1 Accord général pour les verbes pronominaux réfléchis :

Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet si le pronom réfléchi est le complément d'objet direct, c'est-à-dire quand le sujet subit lui-même l'action.

Par Exemples :

- Elle s'est lavée. { féminin singulier -e ajouté }
- Ils se sont habillés. { masculin pluriel -s ajouté }
- Nous nous sommes réveillés tôt. → masculin pluriel → -s ajouté

Cas particulier : COD après le verbe

Si le verbe est suivi d'un complément d'objet direct (COD) placé après le verbe, le participe passé reste invariable. Exemples :

- Elle s'est lavé les mains. pas d'accord, COD "les mains" après le verbe
- Ils se sont coupé les cheveux. → pas d'accord, COD "les cheveux" après le verbe

Il faut noter l'accord uniquement si le pronom réfléchi est le COD direct.

Particularités selon les temps composés

1. Passé composé : Vérifier le COD pour décider de l'accord.

Exemple : Elles se sont préparées pour le spectacle. { accord féminin pluriel, pas de COD après }.

2. Plus-que-parfait et futur antérieur : Les règles restent les mêmes.

Exemple; Nous nous étions levés tôt. {accord pluriel car le sujet subit l'action}.

3. Impératif réfléchi : Accord seulement si le COD est avant le verbe.

Exemples; Lave-toi ! → pas d'accord, COD après

Lève-toi les mains ! → pas d'accord, COD après

Règle d'accord, avec l'auxiliaire être

1. Les verbes pronominaux réfléchis se conjuguent toujours avec l'auxiliaire être aux temps composés.
2. Accord du participe passé :
 - a. Avec le sujet → accord obligatoire
 - b. Avec un COD placé après → pas d'accord 3. Vérifie si le verbe est réfléchi direct ou indirect.
3. Attention aux verbes avec élision :
 - a. s'endormir → Elle s'est endormie tôt.
4. Les règles s'appliquent à tous les temps composés : passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur.

Les verbes pronominaux révèlent toujours une action que l'on fait sur soi-même.
(Grevisse, *Le Bon Usage*).

Cette phrase est parfaite car les verbes réfléchis concernent toujours le sujet, ce qui explique pourquoi l'accord du participe passé dépend du sujet et de la position du COD.

1.4.2 La négation des verbes pronominaux réfléchis

En français, on utilise ne... pas pour exprimer la négation. Avec les verbes pronominaux, le pronom réfléchi reste toujours devant le verbe, et la négation encadre le pronom et le verbe conjugué.

A. Au présent :

- Affirmatif : Je me lave.
- Négatif : Je ne me lave pas.
- Affirmatif : Elle se repose.
- Négatif : Elle ne se repose pas.

B. Au passé composé :

- Affirmatif : Nous nous sommes levés tôt.
- Négatif : Nous ne nous sommes pas levés tôt.

C. À l'imparfait :

- Affirmatif : Tu te réveillais chaque matin.
- Négatif : Tu ne te réveillais pas chaque matin.

D. Règle simple

1. Le pronom réfléchi garde toujours sa place devant le verbe.
2. Ne vient avant le pronom réfléchi.
3. Pas se place après le verbe conjugué ou l'auxiliaire.

CHAPITRE DEUX

MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

2.1 Population et échantillon

Dans ce chapitre, nous présentons la manière dont nous avons réalisé notre enquête et les premiers résultats obtenus. Le but est de comprendre clairement les difficultés rencontrées par les étudiants dans l'utilisation des verbes pronominaux réfléchis.

La population ciblée est celle des étudiants du département des langues étrangères de l'Université de Benin. Il y a quatre niveaux : première année, deuxième année, troisième année et quatrième année.

Pour notre recherche, nous avons choisi uniquement les étudiants de deuxième année. Ce choix est très important, car les étudiants de ce niveau possèdent déjà une base en grammaire française. Cependant, malgré ces bases, ils continuent de rencontrer plusieurs difficultés, surtout dans l'utilisation des verbes pronominaux réfléchis. Ils représentent donc un groupe idéal pour observer et analyser ces problèmes.

La population totale des étudiants inscrits en deuxième année est de 111 étudiants. Cependant, il n'est pas possible d'interroger toute la population en raison de contraintes de temps et de moyens. C'est pourquoi nous avons retenu un échantillon.

L'échantillon choisi correspond à 70 % de la population totale, ce qui représente environ 78 étudiants. Ce pourcentage est suffisant pour obtenir des résultats fiables et représentatifs. En d'autres termes, les réponses de ces 78 étudiants nous permettent de comprendre les principales difficultés rencontrées par l'ensemble de la promotion.

2.2 Présentation de l'outil de recherche

Dans toute recherche scientifique, il est nécessaire de choisir un outil de travail adapté. Pour notre étude, nous avons retenu le questionnaire comme instrument principal de collecte de données.

Le questionnaire est un outil largement utilisé dans les sciences humaines parce qu'il permet de recueillir rapidement des informations précises auprès d'un grand nombre de personnes (Dörnyei, 2010). Il est aussi pratique parce qu'il offre aux étudiants la possibilité de répondre individuellement, sans pression, et donc de montrer leurs vraies connaissances.

Notre questionnaire est divisé en trois grandes parties :

La première partie concerne les informations personnelles des étudiants : âge, sexe, niveau académique. Ces données démographiques nous permettent de mieux comprendre le profil des participants et de voir s'il existe un lien entre ces facteurs et leurs difficultés.

La deuxième partie porte sur la connaissance théorique des verbes pronominaux réfléchis. Dans cette section, nous avons posé des questions simples. Ces questions nous permettent de savoir si les étudiants maîtrisent les bases de la grammaire.

La troisième partie contient des exercices pratiques de conjugaison. Ici, les étudiants doivent conjuguer des verbes pronominaux réfléchis au présent, à l'imparfait et au passé composé, etc. Cette partie est très importante, car elle révèle directement les erreurs les plus fréquentes : omission du pronom réfléchi, confusion avec les temps verbaux, ou encore problèmes d'accord avec l'auxiliaire être.

L'avantage du questionnaire est aussi qu'il permet une comparaison facile des réponses. Quand plusieurs étudiants font les mêmes erreurs, nous pouvons identifier ces erreurs comme des difficultés générales et non comme des cas isolés. Comme l'explique Oppenheim (1992), le questionnaire est utile pour obtenir des données fiables et comparables dans les recherches éducatives.

Le questionnaire ne demande pas beaucoup de temps : en moyenne, chaque étudiant a pu le remplir en moins de 30 minutes. Il faut préciser que le questionnaire a été rédigé en français simple, afin d'éviter les malentendus. C'est pourquoi nous avons choisi des phrases courtes, des consignes directes et des verbes déjà vus en cours de grammaire.

Le modèle complet du questionnaire utilisé est présenté ci-dessous.

2.3 Procédure de collecte des données

La collecte des données constitue une étape essentielle dans toute recherche, car elle permet d'obtenir les informations nécessaires pour analyser les résultats. Dans cette étude, nous utilisons un questionnaire comme principal outil de collecte afin de comprendre les difficultés que rencontrent les étudiants de deuxième année avec les verbes pronominaux réfléchis.

Le questionnaire est distribué directement aux étudiants sélectionnés dans l'échantillon. Avant de répondre, chaque participant est informé de l'objectif de la recherche et de l'importance de répondre honnêtement. Cette étape permet d'assurer la participation volontaire et la sincérité des réponses.

Chaque étudiant dispose du temps nécessaire pour remplir le questionnaire. Les questions sont formulées de manière simple et claire afin d'éviter toute confusion. Des instructions précises accompagnent chaque partie, notamment pour la section des exercices de conjugaison, où il est demandé de conjuguer les verbes selon le temps indiqué.

La passation collective en salle de classe permet de suivre le déroulement et de s'assurer que chaque étudiant remplisse le questionnaire de manière autonome. L'anonymat des réponses est garanti afin d'encourager la sincérité et la spontanéité des participants.

Une fois la collecte terminée, tous les questionnaires sont rassemblés, triés et préparés pour l'analyse. Cette étape est cruciale pour assurer la fiabilité et la qualité des données. Ainsi, la procédure adoptée permet d'obtenir des données claires, fiables et prêtes à être analysées dans le chapitre suivant.

2.4 Limites méthodologiques

Comme toute recherche, cette étude présente plusieurs limites qu'il est important de mentionner. Ces limites peuvent influencer les résultats et doivent être prises en compte lors de l'interprétation des données.

La première limite concerne l'outil de collecte des données. Dans ce travail, nous utilisons uniquement un questionnaire. Bien qu'il permette de recueillir des réponses directes et rapides, il ne permet pas toujours de comprendre en détail les raisons derrière certaines difficultés rencontrées par les étudiants. Par exemple, un étudiant peut répondre correctement sans vraiment comprendre ou expliquer sa façon de penser.

La deuxième limite concerne les participants. L'étude se limite aux étudiants de deuxième année du département des langues étrangères. Cela signifie que les résultats ne représentent pas nécessairement tous les étudiants de l'université ou ceux d'autres départements. Les difficultés identifiées peuvent donc être spécifiques à ce groupe.

Enfin, il existe une limite liée à la compréhension des questions. Certaines consignes ou formulations peuvent ne pas être comprises par tous les étudiants, ce qui peut entraîner des réponses incomplètes ou incorrectes.

Malgré ces limites, la méthodologie choisie permet de recueillir des données fiables et exploitables. Identifier et reconnaître ces limites est essentiel, car cela aide à interpréter les résultats avec prudence et à proposer des améliorations pour des recherches futures.

2.5 Méthode d'analyse des données

L'analyse des données est une étape essentielle de toute recherche scientifique. Elle permet de donner du sens aux informations recueillies et de transformer les réponses brutes en résultats exploitables. Sans cette étape, les questionnaires ne seraient que des feuilles remplies, sans valeur scientifique.

Dans notre travail, l'analyse commencera par une vérification générale. Tous les questionnaires collectés seront d'abord rassemblés et examinés attentivement. Cette vérification a pour but de s'assurer que les réponses sont complètes et lisibles. Les questionnaires incomplets ou mal remplis seront écartés pour éviter d'introduire des erreurs dans les résultats.

Ensuite, les réponses seront organisées en fonction des différentes parties du questionnaire. Pour la première partie, qui concerne la démographie des données sera résumée sous forme de pourcentages et présentées dans des tableaux. Cela permettra de donner un aperçu global du profil des étudiants interrogés.

Pour la deuxième partie, qui porte sur la connaissance théorique des verbes pronominaux réfléchis, les réponses seront comptées et classées comme "correctes" ou "incorrectes". Le nombre d'étudiants ayant répondu correctement sera transformé en pourcentage afin de faciliter la comparaison.

Dans la troisième partie du questionnaire, qui comprend des exercices pratiques, l'analyse sera encore plus détaillée. Les erreurs seront repérées puis regroupées en catégories. Par exemple :

- erreurs liées au pronom réfléchi (oubli du se, mauvais emploi, etc.) ;
- confusion entre verbe pronominal et verbe non pronominal ; -erreurs dans l'accord du participe passé au passé composé ;
- fautes générales de conjugaison dans d'autres temps.

Ce regroupement permettra d'identifier les points précis qui posent le plus de difficultés aux étudiants. Plus une erreur est fréquente, plus elle sera considérée comme un problème majeur à analyser.

Enfin, après ce classement, les résultats seront présentés de manière claire à l'aide de tableaux. Ces représentations visuelles aideront à mieux comprendre les données et à voir rapidement les tendances principales.

En résumé, cette méthode d'analyse des données permet de transformer des réponses individuelles en résultats collectifs, organisés et fiables. Elle facilitera l'interprétation et ouvrira la voie à une discussion solide dans le chapitre suivant.

CHAPITRE TROIS

PRESENTATION DES RESULTATS OBTENUS

3.1 Analyse d'enquête

Dans cette partie, nous présentons les questions de recherche et les réponses données par les étudiants à travers le questionnaire.

L'enquête a été faite auprès de 78 étudiants de la deuxième année du département de français à l'Université de Bénin. Le but était de savoir si les étudiants comprennent bien les verbes pronominaux réfléchis et quelles difficultés ils rencontrent en les utilisant.

PARTIE UN : La démographie

École : Tous les étudiants qui ont répondu au questionnaire sont du département des langues étrangères, section française, à l'Université de Bénin.

Cours d'étude : Langue française.

Sexe : Nous avons interrogé 78 étudiants. Parmi eux, 25 sont des garçons et 53 sont des filles

Classe ; Tous les participants sont des étudiants de deuxième année du département de français

SEX	NOMBRE	POURCENTAGE
Garçon	25	32,1%
Filles	53	67,9%
Total	78	100%

PARTIE DEUX: Aperçu des verbes pronominaux en français

S/N	Déclarations	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Totalement d'accord	Totale
1	La grammaire est ma matière préférée.	11 (14%)	15 (19%)	28 (36%)	24 (31%)	78 100%
2	J'ai étudié le français assez longtemps pour connaître les verbes pronominaux.	8 (10%)	20 (26%)	32 (41%)	18 (23%)	78 100%
3	Plus d'exercices et de pratiques sont nécessaires pour bien maîtriser les verbes pronominaux.	6 (8%)	14 (18%)	29 (37%)	29 (37%)	78 100%
4	Les verbes français se voient dans différents modes.	7 (9%)	30 (39%)	23 (29%)	32 (28.8%)	78 100%
5	La compréhension des verbes pronominaux est facile.	19 (24%)	24 (31%)	20 (26%)	15 (19%)	78 100%
6	6. Je connais l'usage des verbes pronominaux.	14 (18%)	22 (28%)	26 (33%)	16 (21%)	78 100%
7	Je distingue facilement les verbes pronominaux réfléchis et réciproques.	13 (17%)	20 (26%)	25 (32%)	19 (24%)	78 100%
8	Les verbes pronominaux sont indispensables pour s'exprimer correctement en français.	6 (8%)	13 (17%)	26 (33%)	33 (42%)	78 100%
9	Les exemples pratiques m'aident à mieux comprendre les verbes pronominaux.	5 (6%)	12 (15%)	27 (35%)	34 (44%)	78 100%
10	J'ai des difficultés à employer les verbes pronominaux au passé composé et à d'autres temps.	18 (23%)	21 (27%)	23 (30%)	16 (20%)	78 100%

ANALYSE ET INTERPRÉTATION

Pour la première déclaration, 36% des étudiants sont d'accord et 31% totalement d'accord que la grammaire est leur matière préférée, même si 14% ne sont pas du tout d'accord et 19% un peu d'accord.

Pour la deuxième déclaration, 41% sont d'accord et 23% totalement d'accord qu'ils ont étudié le français assez longtemps pour connaître les verbes pronominaux, tandis que 10% ne sont pas du tout d'accord et 26% un peu d'accord.

À la troisième déclaration, 37% sont d'accord et 37% totalement d'accord qu'il faut plus de pratique pour bien maîtriser les verbes pronominaux, seulement 8% ne sont pas d'accord et 18% un peu d'accord.

Pour la quatrième, 39% sont d'accord et 29% totalement d'accord que les verbes français apparaissent dans différents modes, alors que 9% ne sont pas d'accord et 23% un peu d'accord.

Dans la cinquième déclaration, 26% sont d'accord et 19% totalement d'accord que les verbes pronominaux sont faciles, mais beaucoup trouvent encore cette compréhension difficile (24% pas du tout d'accord et 31% un peu d'accord).

Pour la sixième, 33% sont d'accord et 21% totalement d'accord qu'ils connaissent l'usage des verbes pronominaux, tandis que 18% ne sont pas d'accord et 28% un peu d'accord.

À la septième, 32% sont d'accord et 24% totalement d'accord qu'ils distinguent les verbes réfléchis et réciproques, ce qui reste difficile pour certains (17% pas du tout d'accord et 26% un peu d'accord).

Pour la huitième, 33% sont d'accord et 42% totalement d'accord que les verbes pronominaux sont importants pour s'exprimer correctement, seulement 8% pas du tout d'accord et 17% un peu d'accord.

À la neuvième, 35% sont d'accord et 44% totalement d'accord que les exemples pratiques aident à mieux comprendre les verbes pronominaux, tandis que 6% pas du tout d'accord et 15% un peu d'accord.

Enfin, pour la dixième déclaration, 30% sont d'accord et 21% totalement d'accord qu'ils ont des difficultés à employer les verbes pronominaux au passé composé et dans d'autres temps, alors que 23% ne sont pas du tout d'accord et 27% un peu d'accord.

PARTIE 3 : Exercices Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif

S/N	QUESTIONS ET RÉPONSE	RÉPONSE INCORRECTE	RÉPONSE CORRECTE	TOTALE
1	Tous les matins, je (se laver) ... avant d'aller en classe. R :Je me lave avant d'aller en classe.	29 (37%)	49 (63%)	78 (100%)
2	Elle (s'habiller) ... rapidement parce qu'elle est en retard. R: Elle s'habille rapidement parce qu'elle est en retard	33 (42%)	45 (58%)	78 (100%)
3	Nous (se réveiller) ... toujours à six heures. R: Nous nous réveillons toujours à six heures.	28 (36%)	50 (64%)	78 (100%)
4	Vous (se coucher) ... tôt pendant la semaine. R: Vous vous couchez tôt pendant la semaine	30 (38%)	48 (62%)	78 (100%)
5	Ils (se brosser) ... les dents après le repas. R: Ils se brossent les dents après le repas	32 (41%)	46 (59%)	78 (100%)

ANALYSE ET INTERPRÉTATION :

La majorité des étudiants sait conjuguer les verbes pronominaux au présent, surtout pour « se réveiller » et « se laver ». Cependant, 28 à 33 étudiants ont encore des erreurs, principalement à cause de l'oubli du pronom réfléchi ou de fautes d'orthographe.

EXERCICE 2 : Conjuguez les mêmes verbes au passé composé.

S/N	QUESTIONS ET RÉPONSE	RÉPONSE INCORRECTE	RÉPONSE CORRECT	TOTALE
1	Hier, je (se laver) ... R: Je me suis lavé(e) avant de sortir.	27 (35%)	51 (65%)	78 (100%)
2	Elles (s'habiller) ... pour la fête d'anniversaire. R: Elles se sont habillées pour la fête d'anniversaire.	28 (36%)	50 (64%)	78 (100%)
3	Nous (se réveiller) ... très tard dimanche dernier. R: Nous nous sommes réveillés très tard dimanche dernier.	30 (38%)	48 (62%)	78 (100%)
4	Vous (se coucher) ... après minuit hier soir. R: Vous vous êtes couché(e)(s) après minuit hier soir.	32 (41%)	46 (59%)	78 (100%)
5	Les enfants (se brosser) ... les dents avant de dormir. R: Les enfants se sont brossé les dents avant de dormir.	29 (37%)	49 (63%)	78 (100%)

ANALYSE ET INTERPRÉTATION :

Les étudiants rencontrent plus de difficultés au passé composé, surtout sur l'accord du participe passé et le placement du pronom réfléchi. La majorité réussit (46–51 étudiants), mais 27–32 font encore des erreurs.

S/N	QUESTIONS ET RÉPONSE	RÉPONSE INCORRECTE	RÉPONSE CORRECTE	TOTALE
1	Je me réveille tôt chaque jour. R: Je ne me réveille pas tôt chaque jour.	25 (32%)	53 (68%)	78 100%
2	Ils se sont lavés ce matin. R: Ils ne se sont pas lavés ce matin.	28 (36%)	50 (64%)	78 100%

3	Nous nous habillons avant le dîner. R: Nous ne nous habillons pas avant le dîner.	26 (33%)	52 (67%)	78 (100%)
4	Vous vous couchez toujours après dix heures. R: Vous ne vous couchez pas toujours après dix heures.	27 (35%)	51 (65%)	78 (100%)
5	Elle s'est réveillée de bonne heure. R: Elle ne s'est pas réveillée de bonne heure	30 (38%)	48 (62%)	78 (100%)

ANALYSE ET INTERPRÉTATION :

La plupart des étudiants réussissent à transformer les phrases à la forme négative, mais 25–30 étudiants ont encore des difficultés, souvent à cause de l'ordre des mots ou de la position du pronom réfléchi.

3.2 Observation

En observant les réponses données par les étudiants dans les questionnaires, on remarque que plusieurs d'entre eux comprennent la règle des verbes pronominaux, mais ils ne savent pas toujours bien les utiliser. Beaucoup ont bien répondu aux questions au présent, car ces formes leur paraissent plus simples. Cependant, certains ont oublié le petit pronom réfléchi comme me, te, se, ou ont ajouté des mots inutiles dans leurs phrases.

Au passé composé, plusieurs étudiants ont confondu les auxiliaires et n'ont pas accordé correctement le participe passé. On voit aussi que, dans les phrases négatives, beaucoup ont eu du mal à placer ne et pas autour du verbe pronominal. Ces erreurs montrent que les étudiants ont compris la théorie, mais qu'ils manquent encore de pratique pour bien maîtriser la structure complète d'une phrase avec un verbe pronominal.

En résumé, leurs réponses prouvent qu'ils connaissent les règles de base, mais qu'ils ont besoin d'exercices réguliers pour apprendre à les appliquer sans se tromper.

3.3 Recommandation

Selon les réponses des étudiants de deuxième année, beaucoup comprennent les verbes pronominaux réfléchis mais font encore des erreurs quand ils les utilisent. Pour bien

progresser, chaque étudiant peut avoir un petit cahier de conjugaison, comme Larousse ou Bescherelle, pour revoir les temps et les pronoms réfléchis.

Les étudiants doivent aussi s'exercer souvent, car plus on pratique, plus on retient. Les enseignants peuvent donner des exemples simples et demander aux apprenants de créer leurs propres phrases avec des verbes comme se laver, s'habiller ou se réveiller

3.4 Conclusion Générale

À la fin de cette étude, il est clair que plusieurs étudiants de deuxième année ne maîtrisent pas encore bien les verbes pronominaux réfléchis. Les réponses au questionnaire montrent que beaucoup font encore des erreurs dans la conjugaison, surtout quand il s'agit de différencier le présent et le passé composé. Certains oublient d'utiliser le pronom réfléchi, d'autres placent mal les mots dans la phrase ou ajoutent des auxiliaires inutiles.

Cette recherche a permis de découvrir les vraies difficultés que rencontrent les étudiants dans l'usage des verbes pronominaux réfléchis. Elle montre aussi que la majorité comprend le principe, mais manque de confiance ou de régularité dans la conjugaison. Avec plus d'exercices, de lecture et d'explications simples, ils peuvent progresser facilement.

En conclusion, ce travail ne se limite pas à présenter les erreurs, mais cherche aussi à proposer des solutions simples pour aider les étudiants à mieux comprendre et utiliser les verbes pronominaux réfléchis dans leurs phrases quotidiennes. Une meilleure pratique, accompagnée de bons exemples, peut les aider à parler et écrire le français avec plus d'aisance.

BIBLIOGRAPHIE

- Mamatov, A. *Introduction à la grammaire française. Tachkent* : Université de Tachkent, 2015.
- Buridant, Claude. *Grammaire nouvelle de l'ancien français*. Paris : SEDES, 2000.
- Synergies. *Les difficultés des hispanophones dans l'apprentissage du français langue étrangère* . Synergies Europe, no. 11, 2016.
- Grevisse, Maurice. *Le Bon Usage*. Bruxelles : De Boeck-Duculot, dernière édition.
- Dörnyei, Z. *Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing*. London : Routledge. 2010
- Oppenheim, A. N. *Questionnaire Design, Interviewing and Attitude Measurement*. London : Bloomsbury Academic. 1992

TABLE DE MATIÈRES

Page de Titre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	i
Approbation	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ii
Dédicace	-	-	-	-	-	-	-	-	-	iii
Remerciements	-	-	-	-	-	-	-	-	-	iv

INTRODUCTION

Idée general	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Justification du choix du sujet				-	-	-	-	-	-	2
Objectifs du travail	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Méthodologie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Délimitation du sujet			-	-	-	-	-	-	-	3
Annonce de Chapitre			-	-	-	-	-	-	-	3

CHAPITRE UN : CADRE THÉORIQUE SUR LES VERBES PRONOMINAUX RÉFLÉCHIS

1.1	Définition du verbe	-	-	-	-	-	-	-	-	4
1.1.1	L'Origine des verbes pronominaux réfléchis				-	-	-	-		4
1.1.2	Les trois types de verbes pronominaux				-	-	-	-		6
1.1.3	Importants des verbes réfléchis			-	-	-	-	-		7
1.2	La conjugaison des verbes pronominaux réfléchis et l'accord spécifique et particularités.			-	-	-	-	-		8
1.2.1	Comment conjuguer au présent			-	-	-	-	-		8
1.3	La conjugaison des verbes pronominaux au passé composé-						-	-		10
1.3.1	Conjugaison au Passé Composé			-	-	-	-	-		10
1.3.2	L'imparfait des verbes pronominaux réfléchis				-	-	-	-		11
1.3.3	Le Futur simple des verbes pronominaux réfléchis			-	-	-	-	-		13
1.4	Règles d'accord avec l'auxiliaire « être » et particularités			-	-	-	-	-		15

1.4.1	Accord général pour les verbes pronominaux réfléchis :	-	-	-	-	-	-	15
1.4.2	La négation des verbes pronominaux réfléchis	-	-	-	-	-	-	16
CHAPITRE DEUX : MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE								
2.1	Population et échantillon	-	-	-	-	-	-	18
2.2	Présentation de l'outil de recherche	-	-	-	-	-	-	18
2.3	Procédure de collecte des données	-	-	-	-	-	-	20
2.4	Limites méthodologiques	-	-	-	-	-	-	21
2.5	Méthode d'analyse des données	-	-	-	-	-	-	21
CHAPITRE TROIS : PRESENTATION DES RESULTATS OBTENUS								
3.1	Analyse d'enquête	-	-	-	-	-	-	24
3.2	Observation	-	-	-	-	-	-	29
3.3	Recommandation	-	-	-	-	-	-	29
3.4	Conclusion Générale	-	-	-	-	-	-	30
BIBLIOGRAPHIE		-	-	-	-	-	-	31
TABLE DE MATIÈRES		-	-	-	-	-	-	32
ANNEXE								

ANNEXE

PARTIE UN : La Démographie

1. École :
2. Cours d'étude :
3. Sexe :
4. Niveau;

PARTIE DEUX : APERÇU DES VERBES PRONOMINAUX EN FRANÇAIS

S/N	DÉCLARATION	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Totalement d'accord
1	La grammaire est ma matière préférée.				
2	J'ai étudié le français assez longtemps pour connaître les verbes pronominaux.				
3	Plus d'exercices et de pratique sont nécessaires pour bien maîtriser les verbes pronominaux.				
4	Les verbes français se voient dans différents modes.				
5	La compréhension des verbes pronominaux est facile.				
6	Je connais l'usage des verbes pronominaux.				
7	Je distingue facilement les verbes pronominaux réfléchis et réciproques.				
8	Les verbes pronominaux sont indispensables pour s'exprimer correctement en français.				

9.	Les exemples pratiques m'aident à mieux comprendre les verbes pronominaux.				
10.	J'ai des difficultés à employer les verbes pronominaux au passé composé et l'autre.				

PARTIE TROIS : UTILISATION DES VERBES PRONOMINAUX (EXERCICES)

Exercice 1 : Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

1. Tous les matins, je (se laver) avant d'aller en classe.
 - a. Tous les matins, je me lave avant d'aller en classe.
 - b. Tous les matins, je suis me lave avant d'aller en classe.
2. Elle (s'habiller) rapidement parce qu'elle est en retard.
 - a. Elle s'habilleee rapidement parce qu'elle est en retard.
 - b. Elle s'habille rapidement parce qu'elle est en retard.
3. Nous (se réveiller) toujours à six heures.
 - a. Nous nous réveillons toujours à six heures.
 - b. Nous se réveillons toujours à six heures.
4. Vous (se coucher) tôt pendant la semaine.
 - a. Vous se couchez tôt pendant la semaine.
 - b. Vous vous couchez tôt pendant la semaine.
5. Ils (se brosser) les dents après le repas.
 - a. Ils se brossent les dents après le repas.
 - b. Ils s'est brossent les dents après le repas.

Exercice 2 : Conjuguez les mêmes verbes au passé composé.

1. Hier, je (se laver) avant de sortir.
 - a. Hier, je me suis lavé(e) avant de sortir.
 - b. Hier, je me suis lavées avant de sortir.

2. Elles (s'habiller) pour la fête d'anniversaire.
 - a. Elles se sont habillées pour la fête d'anniversaire.
 - b. Elles se habillées pour la fête d'anniversaire.
3. Nous (se réveiller) très tard dimanche dernier.
 - a. Nous nous sommes réveillés très tard dimanche dernier.
 - b. Nous nous été réveillés très tard dimanche dernier.
4. Vous (se coucher) après minuit hier soir.
 - a. Vous vous êtes couché(e)(s) après minuit hier soir.
 - b. Vous se êtes couché après minuit hier soir.
5. Les enfants (se brosser) les dents avant de dormir.
 - a. Les enfants se sont brossé les dents avant de dormir.
 - b. Les enfants s'est brossé les dents avant de dormir.

Exercice 3 : Transformez ces phrases à la forme négative.

1. Je me réveille tôt chaque jour.
 - a. Je ne me réveille pas tôt chaque jour.
 - b. Je ne suis êtes me réveille pas tôt chaque jour.
2. Ils se sont lavés ce matin.
 - a. Ils ne se sont pas lavés ce matin.
 - b. Ils ne sont étés se sont pas lavés ce matin.
3. Nous nous habillons avant le dîner.
 - a. Nous ne nous habillons pas avant le dîner.
 - b. Nous ne vous habillons pas avant le dîner.
4. Vous vous couchez toujours après dix heures.
 - a. Vous ne vous couchez pas toujours après dix heures.
 - b. Vous ne nous couchez pas toujours après dix heures.
5. Elle s'est réveillée de bonne heure.
 - a. Elle ne s'est pas réveillée de bonne heure.
 - b. Elle ne se sont pas réveillés de bonne heure.