

**ANALYSE COMPARATIVES DES PERFORMANCE DES ÉTUDIANTS
ET ÉTUDIANTES EN FRANÇAIS DANS LE DÉPARTAMENT DE LANGUES
ÉTRANGÈRES ET DÉPARTAMENT DES FOUNDATIONS ÉDUCATIVES À
UNIVERSITY OF BENIN**

PAR

Stellamaris Ogechi AKA

EDU1903465

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL FOUNDATIONS

FACULTY OF EDUCATION

UNIVERSITY OF BENIN

BENIN CITY

MAI, 2024

**ANALYSE COMPARATIVES DES PERFORMANCE DES ÉTUDIANTS ET
ÉTUDIANTES EN FRANÇAIS DANS LE DÉPARTEMENT DE LANGUES
ÉTRANGÈRES ET DÉPARTEMENT DES FOUNDATIONS ÉDUCATIVES À
UNIVERSITY OF BENIN**

PAR

Stellamaris Ogechi AKA

EDU1903465

**UN MÉMOIRE PRESENTE AU DEPARTEMENT OF EDUCATIONAL
FOUNDATIONS, FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF BENIN,
BENIN CITY, NIGERIA EN ACCOMPLISSEMENT PARTIAL DES CRITERES
REQUIS POUR L'OBTENTION DE LA LICENCE B.A (ED. FRENCH)**

MAI, 2024

ATTESTATION

Nous, les soussignés témoignent que cette recherche est réalisé par **STELLAMARIS OGECHI AKA** avec le numéro d'immatriculation **EDU1903465**, de department of educational foundations le mémoire est adéquat en domaine et en qualité, en accomplishment partial des conditions requises pour l'obtention de la license (B.A ED) French, Faculty of Education, University of Benin.

Dr. (MRS) J. E. AWANBOR
(Superviseur de Projet)

DR. O. I. NYORERE
(Coordinateur de Projet)

DATE: _____

DATE: _____

DR. A.E OSAWARU

(Chef de Département)

DATE: _____

DÉDICACE

Je dédie ce travail de recherche à Dieu tout-puissant pour son amour et sa grâce qui m'ont aidé à accomplir ce travail.

REMERCIEMENTS

Tout d'abord, je remercie le Seigneur tout-puissant de m'avoir accompagné fidèlement tout au long de mes études à university of Benin et de m'avoir aidé à franchir cette étape. Je tiens à exprimer ma gratitude à university of Benin, Benin City, pour m'avoir donné le privilège d'étudier dans cette grande institution académique. L'université m'a donné l'occasion de rencontrer plusieurs personnes formidables qui ont eu un impact positif sur ma vie. J'apprécie également le Departement of Educational Foundations pour la formation efficace et efficiente que mon collègue et moi-même avons reçue. Je tiens à remercier tout particulièrement mon supervisor Dr. (Mrs) J. E. Awanbor pour la supervision de mon travail, que Dieu vous bénisse, Madame. En outre, je souhaite remercier mon père pour son grand soutien et ses prières dans cette aventure, ainsi que mes frères, Aka Francis et Aka Michelle pour leur soutien, je voudrais également remercier mon petit ami John Lex Okeke pour son immense soutien dans cette aventure, tu es un bébé extraordinaire, que Dieu te bénisse, je voudrais remercier mes amis, Benjamin Ohioma, Mrs. Onyinyechi Alugha, Frank Onuoha, Sis. Rosemary Iwuagu, Mrs. Juliet Ohioma, Mr. Sunday Olinya, Shedrack Onokpasa, Rouna Wonderful Ekure, et Tejiri Gloria Okekporo, pour le soutien qu'ils m'ont apporté tout au long de mes études. Je remercie Mr. Toju Boyo, Mr. Jumbo et Mr. John pour leur soutien. Que Dieu vous bénisse tous richement. Je prie pour que DIEU récompense puissamment tous vos efforts. Enfin, je voudrais me remercier moi-même, pour mon zèle, pour ne pas avoir abandonné et pour m'être battue pour atteindre cette étape, même avec beaucoup d'obstacles, je n'ai pas abandonné. Aka Stellamaris Ogechi, vous avez fait un excellent travail, que Dieu te bénisse.

RÉSUMÉ

Cette étude a été menée pour identifier l'analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de University of Benin. L'objectif de cette étude est d'identifier entre les hommes et les femmes ceux qui ont obtenu de meilleurs résultats en français. En outre, cette étude vise à examiner les différents points de vue des étudiants et des étudiantes sur l'acquisition d'une seconde langue. En outre, cette étude vise à savoir si les hommes sont meilleurs en français ou si les femmes sont meilleures dans l'apprentissage du français. Enfin, cette étude a pour but d'examiner les différences individuelles entre les étudiants en ce qui concerne l'acquisition des langues.

Le chapitre d'introduction présente brièvement le contexte de l'étude, la manière dont le français a été introduit au Nigeria, les autres sujets traités dans ce chapitre sont problème de la recherche, les questions de recherche, l'hypothèse, le but de la recherche, l'importance de la recherche, corpus et la délimitation de la recherche.

Le chapitre deux traite de l'analyse documentaire de l'étude, où différents auteurs donnent leur avis sur l'apprentissage des langues, comment certains auteurs disent que les femmes sont plus performantes dans l'apprentissage des langues, tandis que d'autres disent que c'est une capacité individuelle d'apprentissage, certains parlent de la façon dont des influences

comme l'âge, la culture et l'environnement peuvent empêcher une personne d'apprendre efficacement le français, les sujets traités dans ce chapitre sont Introduction à l'analyse comparative des étudiants français, Le concept de l'analyse comparative des performances des étudiants français, Facteurs qui affectent l'analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de university of Benin, Aspect de l'analyse comparative des performances en français des étudiants et étudiantes du département des langues étrangères et du département des fondements de l'éducation de university of Benin, et Résumé de la revue de la littérature.

Le chapitre trois nous a donné un aperçu de la manière dont les données de cette étude ont été collectées, pour cette étude nous avons utilisé une méthode proforma pour collecter les données, c'est-à-dire que le résultat total des étudiants a été collecté pour voir leur performance, les sujets étudiés dans ce chapitre sont La Modèle de la Recherche, La Population de la Recherche, L'échantillonnage et Techniques d'Échantillonnage, l'instrument de la Recherche, La Validité de l'instrument, La Fiabilité de l'instrument, La Collecte des Données, et La Méthode d'Analyse des Données.

Le chapitre quatre donne un aperçu de la présentation des résultats et de la discussion des conclusions, deux tableaux ont été le tableau 1, statistiques à un échantillon, a été utilisé pour le niveau de performance des étudiants français et le tableau 2, échantillons indépendants du test T de différence de score moyen a été utilisé pour les étudiants français par sexe.

CHAPITRE UN

INTRODUCTION

FONDEMENT DE LA RECHERCHE

L'apprentissage d'une seconde langue est un processus dynamique et multiforme qui implique divers facteurs cognitifs, culturels et sociaux. L'étude de l'acquisition des langues a suscité une grande attention dans le domaine de l'éducation, avec un intérêt particulier pour la compréhension des performances des étudiants dans différents domaines linguistiques. Le français, l'une des langues les plus enseignées, présente un contexte intéressant pour étudier les disparités de performances entre les étudiants et les étudiantes. La langue française est l'une des langues romanes les plus parlées, utilisée par la plupart des pays comme langue d'enseignement. La langue française n'est pas nouvelle au Nigeria. Elle est parlée depuis maintenant six décennies au Nigeria. Il est intéressant de noter que depuis l'introduction de la langue française dans les écoles nigérianes, beaucoup de choses ont été écrites sur sa fortune.

Adelekan (1983) a expliqué comment la langue française a été introduite pour la première fois dans les écoles nigérianes en 1959. Depuis l'introduction du français au Nigeria, cette langue a été parlée pendant six décennies, et elle a été étudiée en français et dans la politique nationale sur l'éducation, ce qui illustre l'importance du français dans les écoles nigérianes l'importance du français dans l'éducation nigériane depuis son introduction.

Ebiringa (2018) a examiné les différents défis auxquels sont confrontés l'enseignement et l'apprentissage du français. Les mauvais résultats des étudiants en français dans les universités nigérianes sont vraiment inquiétants, surtout si l'on considère que les ressources sont insuffisantes pour mener à bien cette étude. Il convient de dire que le rôle et la fonction du français au Nigéria méritent que l'on s'en préoccupe lorsque les résultats des étudiants en la matière sont médiocres. Le français est une langue que le gouvernement nigérian a adoptée et son importance dans les réunions internationales est primordiale. Une autre question sérieuse mérite d'être soulignée à ce stade du discours : au Nigeria aujourd'hui, lors de l'admission des étudiants dans les universités, leur capacité à étudier un cours n'est pas prise en compte, d'où l'accumulation de facteurs de mauvaise performance, et l'exclusion du facteur de streaming qu'est le genre. Lorsqu'on pense au genre, c'est au petit bonheur la chance. Il se fonde soit sur des lignes directrices politiques, soit sur des rapports de recherche qui ne tiennent pas compte des avantages en termes de performances académiques, mais sur des obligations. Par conséquent, cette étude a été motivée par l'impact de la prise en compte du genre sur les résultats des étudiants et étudiantes en langue française à university of Benin.

Les résultats visent à réduire le taux élevé d'échec des étudiants en langue française et le transfert des étudiants vers d'autres départements, fuyant l'étude de la langue française. La méthode d'enseignement est très importante pour les enseignants de tout cours en général et pour les enseignants de français en particulier. La méthode n'est rien d'autre

qu'une façon scientifique de présenter le cours, en gardant à l'esprit les besoins psychologiques et physiques des étudiants. Pour un apprentissage efficace du français, la méthode doit être aussi bonne que le contenu ; c'est uniquement grâce à la méthode qu'il est possible de rendre le cours intéressant et utile.

Selon Ade-Ojo (2002), la langue française est une langue qui trouve son origine en France où elle a été adoptée comme langue officielle du pays en 1539 par un décret connu sous le nom d'Ordonnance de Villers-Cotterets| passé en loi sous le régime de François 1er. Outre le fait que le français est une langue officielle en France et dans tous les pays francophones d'Afrique, à l'exception des pays maghrébins d'Afrique, du point de vue d'Ade-Ojo (1997), le français partage le statut de langue officielle avec une autre langue dans des pays comme le Cameroun, le Canada, le Luxembourg, etc. Et dans les pays trilingues comme la Belgique, la Suisse et les Seychelles, il est l'une des trois langues nationales.

Oxford Languages (2024) Comparer, c'est mesurer ou juger en estimant la similitude ou la dissemblance entre une chose et une autre relative.

Cambridge Dictionary (2024) L'analyse est l'action d'étudier ou d'examiner quelque chose en détail, pour découvrir ou comprendre davantage à son sujet, ou votre opinion et votre jugement après avoir fait quelque chose.

Lebas (1995) a défini la performance comme le déploiement et la bonne gestion des composantes du modèle causal qui permet d'atteindre en temps voulu les objectifs fixés, dans le respect des contraintes propres à l'entreprise et à la situation.

Lilly Evie et Candlio Stearns (2023) ont défini le genre comme les rôles et les caractéristiques socialement construits attribués aux filles, aux garçons, aux femmes et aux hommes. Les attributions de genre prennent la forme de rôles, de normes, de comportements et même de maniérismes liés au sexe biologiquement assigné.

Cela montre que les élèves de sexe masculin ont obtenu de moins bons résultats que leurs homologues de sexe féminin. Cependant, la performance des étudiants n'est pas basée sur les différences de sexe, ce qui conduit à une vérification et une étude continues de la performance des hommes et des femmes en français. Par conséquent, la présente étude examinera l'étude comparative entre les performances des hommes et des femmes en français au Département des langues étrangères et au Département des fondements de l'éducation de l'Université du Bénin.

PROBLÈME DE LA RECHERCHE

L'un des facteurs culturels les plus importants pouvant avoir un impact sur l'apprentissage d'une langue est l'exposition à la langue cible.

Selon Voccent Languages (2023), les personnes qui ont grandi dans un environnement ou un pays multilingue auront probablement plus de facilité à apprendre les langues que celles qui n'ont pas grandi dans un environnement différent.

Malgré l'importance croissante de la compétence linguistique dans un monde globalisé, il reste une lacune dans notre compréhension de la façon dont le genre influence la performance des étudiants dans les études de langue française. Cette étude vise à combler cette lacune en effectuant une analyse comparative complète des résultats scolaires des étudiants et des étudiantes dans le domaine de l'apprentissage du français.

De nombreux facteurs peuvent affecter la langue française entre les étudiants et les étudiantes, notamment la culture/tradition, la personnalité, l'attitude, l'âge, etc. Il est donc essentiel d'étudier les performances des étudiants et des étudiantes.

QUESTIONS DE LA RECHERCHE

Les questions de recherche suivantes guideront le chercheur au cours de cette recherche et en préciseront les objectifs :

- Les étudiants de français de university of Benin obtiennent-ils des résultats acceptables dans les cours de français ?
- Existe-t-il une différence entre les performances moyennes des étudiants et des étudiantes de university of Benin dans les cours de français ?

HYPOTHÈSES DE RECHERCHE

- Les étudiants de français de university of Benin n'atteignent pas un niveau acceptable dans les cours de français.
- Il n'y a pas de différence significative entre les performances moyennes des étudiants et des étudiantes de university of Benin dans les cours de français.

LE BUT DE LA RECHERCHE

L'objectif principal de cette recherche est d'examiner et de comparer les résultats scolaires des étudiants et des étudiantes dans les études de langue française. En identifiant les différences potentielles liées au genre, cette étude vise à apporter une contribution précieuse au domaine de l'enseignement des langues et à informer les stratégies éducatives qui répondent aux divers besoins des étudiants.

IMPORTANCE DE LA RECHERCHE

Comprendre les nuances des différences liées au genre dans l'apprentissage des langues peut avoir des implications significatives pour les éducateurs, les décideurs politiques et les développeurs de programmes. Cette étude vise à faire la lumière sur une analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de university of Benin.

CORPUS ET DÉLIMITATION

Cette étude se concentrera spécifiquement sur les performances des étudiants et des étudiantes dans les cours de français au sein du département des langues étrangères et du département des fondements de l'éducation à university of Benin, Benin City, Edo-State. Le champ d'application est limité à l'analyse des dossiers académiques des étudiants, des évaluations et de toutes les données qualitatives disponibles liées à la compétence linguistique.

CHAPITRE DEUX

LA CADRE THÉORIQUE DE LA RECHERCHE

Dans ce chapitre, une revue des travaux est présentée ainsi que les opinions de certains auteurs et chercheurs en rapport avec cette étude.

- Introduction à l'analyse comparative des étudiants français
- Le concept de l'analyse comparative des performances des étudiants français
- Facteurs qui affectent l'analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de university of Benin
- Aspect de l'analyse comparative des performances en français des étudiants et étudiantes du département des langues étrangères et du département des fondements de l'éducation de university of Benin
- Résumé de la revue de la littérature

INTRODUCTION A L'ANALYSE COMPARATIVE DES ETUDIANTS DE FRANCAIS

Cette étude repose sur la théorie de l'apprentissage social, selon laquelle les individus apprennent en observant, en imitant et en modelant les comportements des autres. Dans le contexte de l'acquisition des langues, la théorie suggère que les modèles de socialisation spécifiques au genre peuvent influencer la façon dont les étudiants et les étudiantes

abordent et excellent dans les études de français. Toute personne apprenant le français aura connu cette fraction de seconde d'hésitation lorsqu'il s'agit de faire des accords de genre. Cependant, ce qui n'est qu'un simple mal de tête pour les locuteurs non-francophones est une source de débats passionnés qui s'étendent sur des décennies en France. Alors que la plupart des gens pensent que la langue française est romantique et sexy, son utilisation des articles masculins et féminins la rend sexiste aux yeux de beaucoup. La population est divisée sur la question des mots français non sexistes et sur la manière dont ils sont utilisés dans les phrases. Il est intéressant de noter que ce clivage n'est pas directement lié au genre. Les Français sont incontestablement fiers de la beauté et de la complexité de leur langue, dérivée du latin et ancrée dans la création de l'Académie française. Cependant, la langue est un moyen d'expression en constante évolution, qui devrait sans doute évoluer avec les changements de la société. Alors que les femmes représentent une part importante de la main-d'œuvre et occupent des domaines auparavant réservés aux hommes, de nombreux apprenants de français attesteront que les performances des femmes en français sont considérables et qu'elles réussissent exceptionnellement bien dans l'apprentissage de cette langue.

Par exemple, une étude menée par Kissau (2006) ;

sur le rôle du genre dans l'acquisition d'une L2 a révélé qu'en général, les femmes réussissent mieux que les hommes dans l'acquisition d'une L2 parce qu'elles ont tendance à avoir un avantage sur les hommes en raison de leur niveau de motivation. Lorsque l'on

s'interroge sur les raisons des mauvais résultats des garçons en langues secondes, une réponse courante est que les garçons sont tout simplement moins doués pour l'apprentissage d'une langue. Les différences d'aptitude entre les hommes et les femmes ont souvent été utilisées pour expliquer les mauvais résultats des garçons dans les programmes de langues secondes et étrangères.

Gardner a émis l'hypothèse qu'un individu apprenant une L2 doit adopter certains modèles de comportement caractéristiques d'un autre groupe culturel, de sorte que les attitudes envers ce groupe déterminent en partie la réussite de l'apprentissage de la L2 (Gardner, 1985).

Les étudiants ont été classés selon leur orientation intégrative ou instrumentale. Ils ont été considérés comme orientés vers l'intégration s'ils avaient une vision positive de la communauté et de la culture de la L2, dans la mesure où ils voulaient s'intégrer dans la culture de la L2 et devenir semblables à la L2. Les étudiants sont considérés comme orientés vers les instruments s'ils soulignent qu'ils apprennent la langue pour des raisons pratiques, par exemple pour obtenir un emploi. D'autre part, les étudiants étaient considérés comme orientés vers les instruments s'ils soulignaient qu'ils apprenaient la langue pour des raisons pratiques, telles que l'obtention d'un emploi. Selon Gardner, les attitudes, les orientations et la motivation sont des concepts distincts. Les attitudes positives à l'égard de la L2 et de la communauté L2 sont considérées comme des antécédents d'une orientation intégrative. Si les individus ont des attitudes positives à

l'égard des Français, par exemple, ils sont plus susceptibles de vouloir s'immerger dans la culture française. Dans le contexte de l'apprentissage d'une L2, la motivation est considérée comme la mesure dans laquelle l'individu travaille ou s'efforce d'apprendre la langue parce qu'il en a envie.

Dans une étude menée par Gardner, Smythe, Clément et Glikzman (1976), les chercheurs ont constaté que l'orientation intégrative était particulièrement importante dans l'acquisition de compétences en L2 pour le développement de compétences communicatives. Les mesures de l'orientation intégrative présentent une corrélation plus forte avec les mesures de la parole qu'avec les notes. Il a également été rapporté que les étudiants qui abandonnaient les programmes de L2 n'étaient pas simplement moins compétents. La principale raison de rester dans le programme semble être l'orientation intégrative. Ils ont suggéré que les individus qui possèdent une orientation intégrative sont plus susceptibles de parler avec des utilisateurs de la langue cible, ce qui à son tour améliorerait leur confiance en soi dans la langue cible.

Certains universitaires estiment que les différences entre les sexes sont culturellement façonnées et définies par l'idée que l'individu se fait de lui-même en tant que "masculin" ou "féminin", et que l'identité de genre n'est pas fixe et peut être en constante évolution (Butler, 1990 ; Humm, 1989 ; Weedon, 1987).

Actuellement, elle considère que le sexe d'un individu n'est pas un déterminant fixe (contrairement aux caractéristiques biologiques) et que, dans un milieu culturel, social ou

éducatif particulier, un individu peut adopter un mode de comportement "masculin" ou "féminin" en fonction des circonstances et du contexte social. De même, le comportement d'un étudiant est invariablement influencé par ses expériences sociales et éducatives antérieures. En outre, les enseignants en langues et les chercheurs ont envisagé la possibilité que les attitudes et les notions relatives à l'apprentissage des langues puissent différer en fonction du sexe de l'étudiant.

La classe de langue possède un environnement socio-éducatif unique. C'est un lieu où les apprenants doivent parler et interagir avec leurs camarades de classe bien plus qu'ils ne le feraient dans d'autres matières. Il est raisonnable de penser qu'en raison de l'importance accordée à l'interaction sociale, la classe de langue a été décrite comme un "domaine réservé aux filles" (Sunderland, 1998).

John Piaget (1896) a proposé la théorie de l'apprentissage constructif. Cette théorie est une réaction aux approches didactiques telles que le behaviorisme et l'enseignement programmé. Le constructivisme affirme que l'apprentissage est un processus actif et contextualisé de construction des connaissances plutôt que de leur acquisition. Les connaissances sont construites sur la base d'expériences personnelles et d'hypothèses sur l'environnement. La théorie suggère que les humains construisent des connaissances et des significations à partir de leurs expériences. Les théoriciens constructivistes décrivent un environnement centré sur l'apprenant comme un lieu où la connaissance et l'élaboration de la connaissance sont interactives, inductives et collaboratives, où de

multiplés perspectives sont représentées et où les questions sont valorisées. Les constructivistes sociaux purs estiment que l'apprentissage se produit par la construction du sens dans l'interaction sociale, au sein des cultures et par le biais du langage. Dans une tâche linguistique telle que la compréhension de la lecture, l'application des caractéristiques de cette théorie implique des résultats d'apprentissage réussis. Les élèves qui utilisent ces caractéristiques de manière appropriée développeront des liens logiques significatifs dans leur raisonnement, ce qui leur permettra de mener à bien une tâche de compréhension de la lecture dans un contexte d'apprentissage coopératif.

La théorie constructiviste de l'apprentissage est tout à fait pertinente dans cette étude, dans la mesure où les élèves utilisent les capacités qu'ils possèdent pour construire leurs connaissances, en particulier dans le cas de la compréhension de la lecture, où ils doivent fournir les réponses après avoir lu le passage. Il est également important de noter que l'aspect social du travail d'équipe est nécessaire pour obtenir un résultat plus positif. Cette étude est donc tout aussi importante pour une autre théorie qui se concentre sur les activités de construction d'équipe et le travail de groupe, qui sont des éléments importants qui améliorent les résultats des étudiants dans toute tâche linguistique telle que la compréhension de la lecture en français. La théorie de l'apprentissage constructif aide les étudiants à comprendre l'apprentissage des langues et l'apprentissage de nouveaux mots. Par conséquent, l'application de cette théorie aidera les étudiants français à apprendre efficacement et à obtenir d'excellents résultats en français.

LE CONCEPT DE L'ANALYSE COMPARATIVE DES PERFORMANCES DES ETUDIANTS FRANCAIS

En s'appuyant sur le concept de l'analyse comparative des étudiants de français, nous considérons l'interaction de divers facteurs tels que les attentes de la société, les influences culturelles, les aptitudes individuelles et les stratégies d'apprentissage des langues utilisées par les deux sexes pour façonner l'expérience de l'apprentissage des langues. L'interaction de ces éléments constitue la base pour comprendre les disparités potentielles dans les performances des étudiants et des étudiantes dans les cours de français.

Attentes sociétales

Selon Dudley W. Ofori¹ et Jo Bell¹ (2011), les attentes de la société concernant l'estime de soi d'une personne ont suscité beaucoup d'inquiétude dans les cercles académiques - à partir de la théorie de Gergen sur le "moi saturé". La théorie de Gergen montre que l'"estime de soi" d'une personne dépend des attentes de la société. Gergen est d'avis que les réalités de la vie et les attentes de la société influencent l'estime de soi, l'identité et la réaction d'une personne dans un contexte particulier. La réaction d'une personne dans un contexte particulier est similaire à l'action, à la croyance et à la conséquence (l'ABC des mesures de sécurité) et constitue l'un des éléments clés des "thérapies cognitives du

comportement". Ces étapes de base sont utilisées pour déterminer pourquoi les gens agissent comme ils le font. En effet, elles permettent d'analyser la manière dont les actions sont interprétées par l'observateur en fonction de ses croyances, ce qui influence ensuite ses comportements et détermine les conséquences des actions. Selon Gergen, les attentes de la société peuvent servir d'obstacles probables au progrès d'un individu, ce qui peut entraîner la perte d'une force émotionnelle durable et d'un résultat positif.

Powell (1990) atteste que le contexte sociétal peut fortement contribuer à la réussite professionnelle et académique des individus. Cependant, le plus souvent, les attentes de la société sont basées sur des perceptions et vice versa, ce qui conduit à un biais observateur-acteur. Il s'agit de facettes à la fois cognitives et émotionnelles - provenant de l'intérieur ou de l'extérieur du sujet, ces perceptions sont probablement causées par les idées des individus. La base de ces idées reste une question qui est censée former le contenu et la diversité de la société. Qu'est-ce qui définit ces perceptions et ces attentes dans la société ? De nombreux chercheurs ont affirmé que ces perceptions et attentes sont probablement déterminées par une combinaison de ce que les gens disent et font ; les histoires et impressions faites sur quelqu'un ; et ce que les gens disent d'eux-mêmes sur le lieu de travail, les individus ont besoin de certaines compétences pour s'adapter à ces attentes de la société et la capacité d'adaptation pour répondre au processus de changement dans les émotions dépend des exigences de la profession d'un individu, de

son environnement de travail, ou de son statut dans la société. Powell estime que l'environnement externe peut affecter la motivation et le désir de réussite d'une personne.

Influence culturelle

Si certains pensent que les facteurs individuels tels que la motivation et les aptitudes sont les principaux déterminants de la capacité d'apprentissage des langues, d'autres affirment que les facteurs culturels jouent un rôle crucial. L'un des facteurs culturels les plus importants pouvant avoir un impact sur l'apprentissage d'une langue est l'exposition à la langue cible.

Selon Voccent Languages (2023), les personnes qui grandissent dans des environnements multilingues ou qui résident dans des pays où plusieurs langues sont parlées sont plus susceptibles de trouver qu'il est plus facile d'acquérir de nouvelles langues en raison de l'exposition constante et de l'accès à des locuteurs natifs pour la pratique et l'amélioration.

Par conséquent, les différences culturelles dans les méthodes d'enseignement des langues peuvent affecter de manière significative l'efficacité et la rapidité de l'apprentissage des langues, ce qui en fait un aspect important à prendre en compte. L'attitude à l'égard de l'apprentissage des langues au sein de la communauté ou du pays est un autre facteur culturel essentiel. Dans certaines cultures linguistiques, l'apprentissage est encouragé et

considéré comme une compétence précieuse. Cependant, il existe aussi d'autres cultures où la société accorde peu d'attention à l'apprentissage des langues, ce qui affecte la motivation, ou plutôt le manque de motivation, et les ressources nécessaires à l'apprentissage des langues. Un autre facteur qui peut également affecter l'apprentissage des langues est la différence culturelle dans les méthodes d'enseignement. Par exemple, il existe différentes approches. Dans certaines cultures, on accorde plus d'attention à la mémorisation mécanique et à la répétition, une forme d'enseignement plus traditionnelle. Dans d'autres cultures, des approches modernes sont utilisées, telles que diverses activités interactives et la communication. Les différences entre ces méthodes affectent de manière significative l'efficacité et la rapidité de l'apprentissage, c'est pourquoi cet aspect est également important. Si les facteurs individuels tels que la motivation et les aptitudes jouent certainement un rôle dans l'apprentissage d'une langue, les facteurs culturels ne peuvent être ignorés. L'exposition à la langue cible, les attitudes à l'égard de l'apprentissage des langues, les styles de communication et les méthodes d'enseignement contribuent tous à la rapidité d'apprentissage d'une nouvelle langue. En comprenant ces facteurs culturels, les apprenants peuvent mieux s'adapter à la langue cible et améliorer plus rapidement leurs compétences linguistiques.

Aptitude individuelle

L'aptitude linguistique fait généralement référence aux capacités spécifiques qui permettent à certaines personnes d'apprendre une deuxième langue plus facilement, plus rapidement et mieux que d'autres (Carroll, 1990 ; Wen, 2021).

Selon le *Language Teaching Research Quarterly* (2022, Vol. 31), les définitions de l'aptitude linguistique sont très différentes, allant d'une vision axée sur le produit à une vision axée sur le processus. La divergence fondamentale entre ces deux définitions représentatives est de savoir si l'aptitude linguistique est statique ou non. Le point de vue axé sur le produit considère l'aptitude linguistique comme un atout pour l'apprentissage d'une langue.

Selon ce point de vue, l'aptitude linguistique est conceptualisée comme "un ensemble de capacités cognitives qui permettent de prédire dans quelle mesure, par rapport à d'autres individus, un individu peut apprendre une langue étrangère dans un temps donné et dans des conditions données" (Carroll & Sapon, 2002).

Selon Robinson (2005), l'aptitude linguistique est conceptualisée comme "les capacités cognitives auxquelles le traitement de l'information fait appel pendant l'apprentissage d'une langue seconde (L2) et les performances dans divers contextes et à différents stades".

Les travaux pionniers de Carroll (1959, 1962) sont particulièrement profonds et d'une grande portée. Son modèle à quatre facteurs, composé de la capacité de codage

phonétique, de la sensibilité grammaticale, de la capacité d'apprentissage inductif de la langue et de la mémoire par cœur, a servi de référence pour les tests d'aptitude ultérieurs. Inspiré par les premières études sur la lecture dans la langue maternelle (L1), la recherche a porté sur les difficultés d'apprentissage. Les principaux facteurs internes sont la personnalité, la motivation, l'âge, les connaissances linguistiques préalables et les expériences. Les facteurs externes clés sont les stratégies d'enseignement, l'apport compréhensible, l'environnement d'apprentissage, la motivation, la culture et l'accès à des locuteurs natifs. La capacité d'apprentissage des langues dépend de l'individu, certains sont rapides dans l'apprentissage d'une langue tandis que d'autres sont lents dans l'apprentissage d'une langue, l'âge peut également être un obstacle dans la plupart des cas, car l'apprentissage d'une langue à un âge avancé est le plus souvent très difficile à comprendre.

Les stratégies d'apprentissage des langues utilisées par les étudiants et les étudiantes

Selon IJIELT, (Vol. 2 No. 1 Juni 2016), les stratégies d'apprentissage ont été étudiées sous différentes perspectives, sur la base desquelles il a été conclu que de nombreuses variables individuelles affectent la sélection des stratégies d'apprentissage, telles que le sexe, l'âge, la motivation pour l'apprentissage des langues, le style d'apprentissage cognitif, le niveau de maturité, l'expérience antérieure dans l'apprentissage des langues, les croyances de l'apprenant et d'autres facteurs.

Cohen et Dörnyei (2002) estiment que les différences individuelles les plus importantes entre les apprenants sont liées à leur âge et à leur sexe, ce qui peut constituer un biais dans l'apprentissage de la langue française.

Nyikos (2008) affirme que les différences dans les préférences d'apprentissage des langues entre les hommes et les femmes sont, dans certains cas, statistiquement significatives.

Les recherches menées par Zimmerman et Pons (1990, dans Lee & Oxford, 2008) ont montré que les femmes utilisent des stratégies métacognitives comme des stratégies de planification et de contrôle. En ce qui concerne les différences entre les sexes dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage, les femmes utilisent des stratégies d'apprentissage plus souvent que les hommes, ce qui affecte l'utilisation des stratégies. Les femmes utilisent plus fréquemment des stratégies de mémoire, cognitives et sociales.

Oxford et Nyikos (1989) ont examiné l'utilisation des stratégies d'apprentissage sur un échantillon de 1200 apprenants adultes de français, d'espagnol, d'italien et d'allemand et ont démontré que le sexe joue un rôle décisif dans la sélection des stratégies. Les résultats de la recherche montrent que les femmes ont tendance à déployer tous les types de stratégies plus fréquemment, ce qui correspond aux résultats de recherches antérieures sur le rôle du genre dans l'apprentissage des langues étrangères.

Ehrman et Oxford (1989) ont étudié un échantillon de 78 apprenants adultes, dont des étudiants et des professeurs de facultés d'études philologiques. Les langues étudiées étaient l'indonésien, le turc, l'italien, le hongrois et l'arabe. La recherche précédente a révélé des différences entre les sexes dans l'utilisation des stratégies. Il a été démontré que les femmes interrogées utilisaient plus souvent des stratégies d'apprentissage générales et que les stratégies authentiques, les stratégies d'obtention et de communication du sens, ainsi que les stratégies d'autodirection, étaient plus fréquemment déployées par les femmes interrogées.

Zimmerman et Pons (1990, dans Lee & Oxford, 2008) ont constaté que les femmes utilisent des stratégies métacognitives comme des stratégies de planification et de contrôle. En ce qui concerne les différences entre les sexes dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage, certaines études indiquent que le lien entre l'utilisation des stratégies et le sexe est flou.

Kaylani (1996) a constaté que les étudiants de sexe masculin diffèrent de leurs homologues de sexe féminin en ce qui concerne l'étendue de l'utilisation des stratégies. Elle a constaté que les étudiantes utilisent plus fréquemment que les étudiants des stratégies de mémoire, cognitives, de compensation et affectives, ce qui a permis d'établir une corrélation entre le genre et la compétence linguistique.

Dongyue (2004) a mené des recherches très intéressantes sur la corrélation entre les compétences linguistiques, le sexe et l'utilisation de stratégies. Les résultats de la

recherche indiquent qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les sexes en ce qui concerne la mémoire, l'affectif et la stratégie globale utilisée par les femmes. Les résultats indiquent que les femmes gèrent et contrôlent mieux leurs émotions que leurs homologues masculins. L'auteur souligne également que la différence de fréquence d'utilisation des stratégies entre les hommes et les femmes peut être influencée par d'autres variables telles que l'origine ethnique, le contexte culturel et l'environnement d'apprentissage des langues.

Aslan (2009) a obtenu un résultat spécifique concernant les stratégies d'apprentissage des langues utilisées par les deux sexes. Il a constaté que les étudiants de sexe masculin diffèrent des étudiants de sexe féminin en ce qui concerne l'ampleur de l'utilisation des stratégies. Il a constaté que les hommes préfèrent utiliser des stratégies métacognitives tandis que les femmes préfèrent utiliser des stratégies de compensation. Il a également constaté qu'il existe une différence significative entre les préférences des hommes et des femmes en matière de stratégies métacognitives et sociales dans l'apprentissage de l'anglais.

FACTEURS QUI AFFECTENT L'ANALYSE COMPARATIVE DES PERFORMANCES DES ÉTUDIANTS ET DES ÉTUDIANTES EN FRANÇAIS AU DÉPARTEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES ET AU DÉPARTEMENT DES FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION DE UNIVERSITY OF BENIN

Quelques facteurs qui peuvent affecter l'analyse comparative des performances des étudiants et étudiantes de français dans le département des langues étrangères et le département des fondements de l'éducation de university of Benin.

Selon Weissberg et al (2013), l'appartenance ethnique est l'un des facteurs qui influent sur les résultats scolaires. À cet égard, le monde occidental a tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires, car tout ce qui est nécessaire à l'éducation leur est fourni.

Kelly (2004) a souligné que le statut des parents peut également avoir une incidence sur les résultats scolaires. La manière dont les parents aident les élèves à se préparer à leurs études peut les aider à obtenir de meilleurs résultats.

Selon Gibbison et al (2011), l'âge peut être un autre obstacle aux résultats scolaires. Une personne âgée ne peut pas comprendre comme un jeune étudiant dont le cerveau est très ouvert à la réception de connaissances et qui a tendance à mieux comprendre par rapport à une personne plus âgée.

Le sexe est un autre facteur supposé affecter considérablement les résultats scolaires des étudiants. De nombreuses études ont montré que les garçons et les filles obtiennent des résultats différents (O'Reilly et McNamara, 2007 ; Abubakar et Bada, 2012).

Toutefois, contrairement aux preuves irréfutables concernant l'effet d'autres variables individuelles et contextuelles sur les résultats scolaires, le rôle du genre dans les résultats scolaires reste une question qui suscite un intérêt scientifique accru, principalement en

raison des résultats peu concluants qui ont été rapportés. Cependant, certains auteurs ont affirmé que les femmes ont de meilleurs résultats que les hommes, tandis que d'autres auteurs affirment qu'il s'agit d'une attitude individuelle.

ASPECT DE L'ANALYSE COMPARATIVE DES PERFORMANCES EN LANGUE FRANCAISE DES ETUDIANTS ET DES ETUDIANTES AU DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES ET AU DEPARTEMENT DES FONDEMENTS DE L'EDUCATION DE UNIVERSITY OF BENIN

Chamot et Kupper (1989) affirment qu'il existe une corrélation significative entre l'utilisation de diverses stratégies d'apprentissage appliquées par les apprenants de langues étrangères et leurs résultats d'apprentissage.

Hosenfeld (1977) affirme que les bons apprenants de langues utilisent un grand nombre de stratégies d'apprentissage efficaces, contrairement aux apprenants qui ne réussissent pas. Les bons apprenants sont également capables de sélectionner et de combiner des stratégies adaptées à la demande. On dit qu'un bon apprenant ne se distingue pas par son sexe, mais par sa capacité individuelle à identifier une bonne stratégie d'apprentissage. Un bon étudiant de français doit être capable de proposer des idées sur la manière d'étudier, une bonne stratégie peut aider un homme ou une femme à aborder une langue.

Wenden (1998) pense que la formation aux stratégies sera beaucoup plus efficace si les apprenants sont informés de la valeur et de l'objectif, et d'un transfert possible vers des

tâches non linguistiques. Les étudiants de français devraient être capables de contrôler et d'évaluer l'efficacité de l'utilisation des stratégies et de développer des compétences en matière de résolution de problèmes.

RÉSUMÉ DE LA LITTÉRATURE ANALYSÉE

La littérature analysée révèle une riche tapisserie de recherches explorant l'acquisition du langage, les différences liées au genre et les subtilités des études de la langue française. La théorie de l'apprentissage social apparaît comme un cadre d'orientation, soulignant la nécessité de prendre en compte le contexte socioculturel plus large dans lequel se déroule l'apprentissage des langues. En particulier, la littérature souligne le concept de l'analyse comparative des performances des étudiants de français qui reconnaît les différences individuelles, les attentes de la société et les influences culturelles dans le façonnement des performances académiques des étudiants et des étudiantes dans les cours de français. Cet examen complet prépare le terrain pour l'aspect de l'analyse comparative de la langue française des étudiants et des étudiantes à suivre, en fournissant une base théorique et conceptuelle solide pour l'étude. Elle montre l'analyse comparative de l'étude du français entre les étudiants et les étudiantes, même si l'âge, les capacités et d'autres facteurs peuvent constituer un obstacle à l'apprentissage de la langue française, elle montre également que la langue française est bonne à apprendre et qu'elle crée des opportunités dans le monde. On constate également que la langue maternelle peut être un obstacle à

l'apprentissage d'une langue. En substance, la langue française est profitable à l'apprentissage et aide dans le monde global.

CHAPITRE TROIS

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Ce chapitre est organisé selon le format suivant :

- La Modèle de la Recherche
- La Population de la Recherche
- L'échantillonnage et Techniques d'Échantillonnage
- L'Instrument de la Recherche
- La Validité de l'instrument
- La Fiabilité de l'instrument
- La Collecte des Données
- La Méthode d'Analyse des Données

LA MODÈLE DE LA RECHERCHE

La présente étude a été conçue pour obtenir les performances relatives des hommes et defemmes étudiant le français. Par conséquent, le test de performance en français a été conçu pour obtenir des données du département des fondements de l'éducation et du département des langues étrangères de university of Benin. Ces données seront collectées et analysées afin de déterminer les différences de performances entre les étudiants et les étudiantes en français.

LA POPULATION DE LA RECHERCHE

La population de cette étude couvre le Département des fondements de l'éducation, dans le domaine de l'éducation/français, et le Département des langues étrangères de university of Benin. Ils ont des étudiants de niveau 400, de niveau 300, de niveau 200 et de niveau 100 dans la population sélectionnée à la session académique 2022/2023. Cependant, les étudiants que nous avons choisis sont des étudiants de niveau 400. Voici les populations des Départements des langues étrangères et du Département des fondements de l'éducation.

Niveaux	Numéros
Niveau 100	78
Niveau 200	57
Niveau 300	42
Niveau 400	205
Total	382

L'ÉCHANTILLONNAGE ET TECHNIQUES D'ÉCHANTILLONNAGE

Dans cette partie du travail, nous utiliserons le département des fondements de l'éducation et le département des langues étrangères de university of Benin. Ces départements comptent trois cent quatre-vingt-deux (382) étudiants. Cependant, nous n'utiliserons que les étudiants de niveau 400. Les étudiants du niveau 400 ont une population de 205 étudiants, donc nous utiliserons 54% pour le niveau 400, y compris les hommes et les femmes parce qu'il s'agit d'un niveau avancé.

Voici le tableau ;

Niveau	Nombre d'élèves	Pourcentage	Résultats
Niveau 400	205	54%	100
Total	205	54%	100

L'INSTRUMENT DE RECHERCHE

Un proforma a été utilisé pour collecter les scores des étudiants et étudiantes de français du département des fondements de l'éducation et des langues étrangères de University of Benin.

LA VALIDITÉ DE L'INSTRUMENT

La validité n'a pas été vérifiée car les notes obtenues pour les études étaient celles approuvées par le Conseil des études de la faculté d'éducation du Sénat de University of Benin. Par conséquent, les scores sont supposés être valides.

LA FIABILITÉ DE L'INSTRUMENT

La fiabilité n'a pas été établie en tant qu'instrument de collecte de données, mais c'est un proforma qui a été utilisé pour collecter les scores.

LA COLLECTE DES DONNÉES

L'instrument de test a été collecté auprès du Département des fondements de l'éducation et du Département des langues étrangères, et les résultats ont été étudiés et approuvés par le Conseil des études de la Faculté des sciences de l'éducation du Sénade University of Benin.

LA MÉTHODE D'ANALYSE DES DONNÉES

Les scores collectés des performances des étudiants et des étudiantes seront utilisés pour cette étude.

Elle a été construite à l'aide des tableaux 1 et 2 des hypothèses formulées.

Le tableau 1, fait apparaître un score moyen de 55.91 avec un écart-type de 6.59, ce qui est supérieur à la valeur de test de 50.0. Une valeur P de .000, inférieure au seuil de signification de 0.05, a également été obtenue.

Le tableau 2, indique des scores moyens de 54.75 et 56.11 ainsi que des écarts types de 8.86 et 6.23. En outre, une valeur P de 0.595, supérieure au seuil de signification de 0.05, a été obtenue.

CHAPITRE QUATRE

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET DISCUSSION DES DÉCOUVERTES

Dans ce chapitre, les résultats obtenus après l'analyse des données sont présentés et les conclusions sont dûment discutées.

Test des hypothèses :

Hypothèse 1 : Les étudiants de français de University of Benin ne sont pas significativement performants à un niveau acceptable dans les cours de français.

Tableau 1 : statistiques à un échantillon du niveau de performance des étudiants de français

Valeur du
test =50

	N	Mean	StD	t	Df	Sig (2 failed)
Performance	54	55.9074	6.59408	59.517	53	.000

Le tableau 1, fait apparaître un score moyen de 55.91 avec un écart-type de 6.59, ce qui est supérieur à la valeur de test de 50.0. En outre, une valeur P de .000, inférieure au seuil de signification de 0.05, a été obtenue. Cela signifie donc que les étudiants français de University of Benin obtiennent des résultats significatifs à un niveau acceptable dans cette matière. Par conséquent, l'hypothèse nulle n'est pas retenue.

Hypothèse 2 : il n'y a pas de différence significative entre les performances des hommes et des femmes dans les cours de français.

Tableau 2 : Test T d'échantillons indépendants de la différence de score moyen des étudiants de français par sexe.

	Sexe	N	Mean	StD	T	Df	Sig (2tailed)
Performance des étudiants	Homme	8	54.7500	8.86002	-.534	52	.595
	Femme	46	56.1087	6.22264			

Le tableau 2: indique des moyennes de 54.75 et 56.11 et des écarts-types de 8.86 et 6.22. En outre, la valeur P de .595, qui est supérieure au seuil de signification de 0.05, a été obtenue. Cela signifie donc qu'il n'y a pas de différence significative entre les performances des étudiants et des étudiantes de University of Benin dans les cours de français. Par conséquent, l'hypothèse nulle est retenue.

DISCUSSION DES RÉSULTATS

L'étude a révélé que les étudiants de français de l'Université du Bénin ont atteint un niveau acceptable dans cette matière et qu'il n'y a pas de différence significative entre les performances des étudiants et des étudiantes de l'Université du Bénin dans les cours de français.

Selon Kissau (2006), les femmes obtiennent de meilleurs résultats que les hommes dans l'acquisition d'une L2 parce qu'elles sont plus motivées que les hommes, mais selon Butler (1990), Humm (1989) et Weedon (1987), l'acquisition d'une langue est basée sur une attitude individuelle et non sur le sex

CHAPITRE CINQ

RÉSUMÉ, CONCLUSION ET RECOMMANDATION.

RÉSUMÉ

Cette étude a été menée pour identifier l'analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de University of Benin. L'objectif de cette étude est d'identifier entre les hommes et les femmes ceux qui ont obtenu de meilleurs résultats en français. En outre, cette étude vise à examiner les différents points de vue des étudiants et des étudiantes sur l'acquisition d'une seconde langue. En outre, cette étude vise à savoir si les hommes sont meilleurs en français ou si les femmes sont meilleures dans l'apprentissage du français. Enfin, cette étude a pour but d'examiner les différences individuelles entre les étudiants en ce qui concerne l'acquisition des langues.

Le chapitre d'introduction présente brièvement le contexte de l'étude, la manière dont le français a été introduit au Nigeria, les autres sujets traités dans ce chapitre sont problème de la recherche, les questions de recherche, l'hypothèse, le but de la recherche, l'importance de la recherche, corpus et la délimitation de la recherche.

Le chapitre deux traite de l'analyse documentaire de l'étude, où différents auteurs donnent leur avis sur l'apprentissage des langues, comment certains auteurs disent que les femmes sont plus performantes dans l'apprentissage des langues, tandis que d'autres disent que c'est une capacité individuelle d'apprentissage, certains parlent de la façon dont des

influences comme l'âge, la culture et l'environnement peuvent empêcher une personne d'apprendre efficacement le français, les sujets traités dans ce chapitre sont Introduction à l'analyse comparative des étudiants français, Le concept de l'analyse comparative des performances des étudiants français, Facteurs qui affectent l'analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de university of Benin, Aspect de l'analyse comparative des performances en français des étudiants et étudiantes du département des langues étrangères et du département des fondements de l'éducation de university of Benin, et Résumé de la revue de la littérature

Le chapitre trois nous a donné un aperçu de la manière dont les données de cette étude ont été collectées, pour cette étude nous avons utilisé une méthode proforma pour collecter les données, c'est-à-dire que le résultat total des étudiants a été collecté pour voir leur performance, les sujets étudiés dans ce chapitre sont La Modèle de la Recherche, La Population de la Recherche, L'échantillonnage et Techniques d'Échantillonnage, l'instrument de la Recherche, La Validité de l'instrument, La Fiabilité de l'instrument, La Collecte des Données, et La Méthode d'Analyse des Données.

Le chapitre quatre donne un aperçu de la présentation des résultats et de la discussion des conclusions, deux tableaux ont été le tableau 1, statistiques à un échantillon, a été utilisé pour le niveau de performance des étudiants français et le tableau 2, échantillons

indépendants du test T de différence de score moyen a été utilisé pour les étudiants français par sexe.

CONCLUSION

L'étude avait pour but d'identifier l'analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de University of Benin. Après avoir examiné les différences entre les sexes dans l'apprentissage du français, nous avons constaté que l'apprentissage ne dépend pas du sexe mais de la capacité individuelle à apprendre une langue étrangère. Par conséquent, l'étude a été menée et il a été constaté qu'il n'y avait pas de différence significative entre les performances des étudiants masculins et féminins dans l'apprentissage du français à University of Benin.

RECOMMANDATIONS

Les recommandations suivantes ont été tirées des résultats des données analysées.

- Les étudiants de français de University of Benin devraient atteindre un niveau acceptable dans les cours de français.
- Il n'y a pas de différence entre les performances moyennes des hommes et des femmes dans les cours de français à University of Benin.
- Les étudiants de français de University of Benin devraient atteindre un niveau acceptable dans les cours de français.

- L'apprentissage du français ne dépend pas du sexe mais de la capacité individuelle à apprendre efficacement.
- Les étudiants en langue française de University of Benin devraient étudier avec détermination pour connaître la langue française très bien et être capable de parler couramment.

BIBLIOGRAPHIES

- Thompson M. KING and Jenny Udo NAMSE (2022). Gender Differentials and Students' Academic Performance in French: An Empirical Observation and Analysis. World Atlas Internatioanl Journal of Education and Management Vol 3 No. 2. New York City.
- Adelekan (1983). Introduction to French Language in Nigerian school in 1959.
- Amosu (1995). Linguistic Interference French/Yoruba.
- Kwofie (1995). Linguistic Interference French/English.
- Jimoh (1995). Problem facing Nigerian students on the identification of French vowels sounds.
- Alawode (2007). Teaching and Learning of French Grammar in Nigerian Schools.
- Ajiboye and Gbadamosi (2010). National Language Policy and French Language.
- Ajani (2015). Teaching and Learning of French in the South West of Nigeria.
- Ebiringa (2018). Various Challenges Facing Teaching and Learning of French.
- Ade-Ojo (2002). French Language is an Official Language of the France.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary (2015). Meaning of Gender.
- Voccent Languages (2023). Learning: Why Different Methods Can Speed Up Or Slow Down The Process. Available <https://voccent.medium.com>
- Analysis. Dictionary.Cambridge.org
- Comparative. Www. Collinsdictionary.com.
- Scott Kissau (2006). Gender differences in second language motivation: An investigation of micro- and macro-level influences. Available, [www. researchgate.net](http://www.researchgate.net).
- Gardner (1985). L2 Motivation. Scholar.google.com

- Micollac (2007). Language Classroom: A "Girls' Domain? Female and Male Students' Perspectives On Language Learning. Nikitina and Furuoka "Language Classroom: A 'Girls' Domain?".
- Aslan, Oktay. (2009). The Role of Gender and Language Learning Strategies in Learning English. (Unpublished dissertation)
- Anderson, Neil J. (2008). Metacognition and Good Language Learners. In Griffiths, Carol (Ed), *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chamot, A. U. & Kupper, L. (1989). Learning Strategies in Foreign Language Instruction. *Foreign Language Annual*, 22. 13-24.
- Cohen, A. (1990). *Language Learning: Insights for Learners, Teachers and Researchers*. New York: Newbury House. Cohen, Andrew D. & Zoltan Dornyei (2002). Focus on the Language Learner: Motivation, Styles and Strategies. In Schmitt, Norbert (ed.), 170-190. Dreyer, C., & Oxford, R. (1996). Learning Strategies and Other Predictors of ESL Proficiency among Afrikans Speakers in South Africa. In R. Oxford (Ed.), *Language Learning Strategies Around the World: CrossCultural Perspectives* (pp. 231-522), Honolulu: University of Hawaii.
- Chun-yan Liu, Yan Jiao, Wen-ting Qiu (2022). The Roles of Language Aptitude and Online Self-regulated Learning in Foreign Language Achievements: *Languauge Teaching Research Quarterly* 2022, Vol. 31, 83-100.
- Muhammed Fauzan Ansyari, Hasni Rahmi (2016). A Comparison between Male and Female Students' Language Learning Strategies Preference: *IJIELT, Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching*, Vol. 2 No.1 Juni 2016.

APPENDICES

T-TEST

/TESTVAL=2.5

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=score

/CRITERIA=CI (.95).

T-TEST

[DataSet0]

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Score	54	55.9074	6.59408	.89734

One-Sample Test

	Test Value=2.5					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Score	59.517	53	.000	53.40741	51.6076	55.2072

T-TEST GROUPS=sex (1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=score

/CRITERIA=CI (.95).

T-TEST

Group Statistics

Sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Score 1.00	8	54.7500	8.86002	3.13249
2.00	46	56.1087	6.22264	.91748

TABLE DES MATIÈRES

PAGES

Titre	ii
Attestation	iii
Dédicace	iv
Remerciements	v
Résumé	vii

CHAPITRE UN : INTRODUCTION

Fondement de la Recherche	1
Problème de la Recherche	4
Question de la Recherche	5
Hypothèses de la Recherche	6
Le but de la Recherche	6
Importance de la Recherche	6
Corpus et Délimitation	7

CHAPITRE DEUX : LA CADRE THÉORIQUE DE LA RECHERCHE

Introduction à l'analyse comparative des étudiants français	8
Le concept de l'analyse comparative des performances des étudiants français	14
Facteurs qui affectent l'analyse comparative des performances des étudiants et des étudiantes en français au département des langues étrangères et au département des fondements de l'éducation de university of Benin	22
Aspect de l'analyse comparative des performances en français des étudiants et étudiantes du département des langues étrangères et du département des fondements de l'éducation de university of Benin	23

Résumé de la revue de la littérature	24
--------------------------------------	----

CHAPITRE TROIS : MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

La Modèle de la Recherche	26
La Population de la Recherche	27
L'Échantillonnage et Technique d'Échantillonnage	28
L'Instrument de la Recherche	28
La Validité de l'instrument	29
La Fiabilité de l'instrument	29
La Collecte des Données	29
La Méthode d'Analyse des Données	29

CHAPITRE QUATRE : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

ET DISCUSSION DES DÉCOUVERTES

Présentation des Résultats	31
Discussion des Découvertes	33

CHAPITRE CINQ : RÉSUMÉ, CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Le Résumé	34
La Conclusion	36
Les Recommandations	36

Les Bibliographies	38
APPENDICES	40
TABLE DES MATIÈRE.	43